

PLAN WYNIKOWY (90 h)
DO REPETYTORIUM MATURZYSTY PODRĘCZNIK DO JĘZYKA
ANGIELSKIEGO. POZIOM PODSTAWOWY I ROZSZERZONY

Niniejszy plan wynikowy przedstawia opis wyników uczenia się i rozwijania umiejętności językowych ucznia. Oparty został na wymaganiach programowych. Omawia efekty kształcenia i może być zaadaptowany przez nauczyciela do konkretnej grupy uczniów.

Plan wynikowy może być pomocny w działaniach związanych z diagnozowaniem, badaniem, mierzeniem czy też ewaluacją osiągnięć edukacyjnych ucznia.

Wymagania podstawowe opisują wiedzę i umiejętności językowe, które mają znaczenie zasadnicze w komunikacji językowej. Wymagania podstawowe dotyczą umiejętności, które powinni opanować wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.

Wymagania ponadpodstawowe opisują wiedzę i umiejętności językowe, które umożliwiają bardziej efektywną komunikację językową. Dotyczą one trudniejszych aspektów języka i odnoszą się do rozwijania kompetencji językowej o dodatkowe treści, które rozwijają i dopełniają wymagania podstawowe.

UNIT 1 — CZŁOWIEK

	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych w tematach: <ul style="list-style-type: none"> ▪ dane personalne, okresy życia ▪ wygląd zewnętrzny ▪ rzeczy osobiste ▪ cechy charakteru ▪ uczucia i emocje ▪ umiejętności i zainteresowania ▪ osobisty system wartości. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle posługuje się bogatym słownictwem w tematach określonych w wymaganiach podstawowych.
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie i stosuje konstrukcje <i>so/such</i> + przymiotnik, — rozumie i stosuje przymiotniki zakończone na <i>-ed, -ing</i>, — zna zasady tworzenia i użycia czasów: <i>present simple, present continuous, past simple</i> i częściowo poprawnie je stosuje, — zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji <i>there is/there are</i> i poprawnie je stosuje, — zna zasady użycia przedimków <i>a/an/the</i> i poprawnie je stosuje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie i biegle stosuje konstrukcje i czasy określone w wymaganiach podstawowych.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — identyfikuje słowa kluczowe w tekście o umiarkowanym stopniu złożoności, — znajduje w tekście, o umiarkowanym stopniu złożoności, określone informacje, — analizuje tekst i dobiera do niego pasujące zdanie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych.
Słuchanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — określa główną myśl fragmentu wypowiedzi o umiarkowanym stopniu złożoności i w zadaniach na dobieranie, — określa kontekst wypowiedzi i intencje nadawcy/autora wypowiedzi w zadaniach na dobieranie, — zwraca uwagę na akcent wyrazowy oraz używanie pauz w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych.
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — analizuje polecenie pod kątem formy, celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — wykorzystując tekst modelowy, tworzy wpis na bloga — opisuje zjawiska i osoby, opowiada o doświadczeniach z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych.

Mówienie	<p>Uczeń, stosując dość bogate słownictwo i struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> — opisuje osoby, rzeczy, czynności, emocje i miejsce pokazane na ilustracji, — opowiada o faktach z przeszłości i teraźniejszości, — opisuje upodobania, — podejmuje próby tworzenia zdań złożonych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — stosując zróżnicowane słownictwo i struktury, biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — tworzy zdania złożone.
Reagowanie na wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> — wyraża i uzasadnia swoją opinię, zgadza się lub nie z innymi osobami, — wyraża uczucia i emocje w typowych sytuacjach. 	<p>Uczeń swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych.
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów, czasami popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, — przekazuje informacje zawarte na ilustracjach, — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku angielskim. 	<p>Uczeń swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych.
Inne umiejętności językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — identyfikuje słowa kluczowe, — domyśla się znaczenia wyrazów i podejmuje próby stosowania strategii kompensacyjnych, — posiada świadomość językową w zakresie podobieństw i różnic między językami. 	<p>Uczeń swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych.</p>

UNIT 2 — MIEJSCE ZAMIESZKANIA

	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych w tematach: <ul style="list-style-type: none"> ▪ dom i jego okolica ▪ pomieszczenia i wyposażenie domu ▪ prace domowe ▪ wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania ▪ przeprowadzka, — zna konteksty, w jakich używa się wyrazów o tym samym znaczeniu (np.: <i>home/house, close/lock, floor/storey</i>). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle posługuje bogatym słownictwem w tematach określonych w wymaganiach podstawowych, — zna zasady tworzenia wyrażen z przymiotnikami złożonymi (np. <i>a one-storey house</i>).

Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — zna zasady dotyczące stosowania przysłówków częstotliwości na początku, na końcu zdania i pomiędzy podmiotem a orzeczeniem, — rozumie i stosuje konstrukcje określające ilość (<i>many, much, a lot of</i> + rzeczowniki policzalne i niepoliczalne), — rozumie i stosuje konstrukcje: <i>There is..., It is ...</i>, — zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple</i>, — zna i stosuje przyimki do opisu miejsca. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie i biegle stosuje konstrukcje i czasy określone w wymaganiach podstawowych.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań wielokrotnego wyboru, — potrafi znaleźć w tekście o umiarkowanym stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — potrafi streścić fragment wypowiedzi pisemnej, wybierając informacje kluczowe, — potrafi zinterpretować intencje autora tekstu o umiarkowanym stopniu trudności. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — potrafi wyciągać wnioski z przeczytanego tekstu o umiarkowanym stopniu trudności.
Słuchanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — potrafi wykonać krótkie notatki, zapisać pytania przed wysłuchaniem nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań wielokrotnego wyboru w ćwiczeniach na słuchanie, — potrafi znaleźć w nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — potrafi wyciągać wnioski z wysłuchanego tekstu o umiarkowanym stopniu trudności.
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — analizuje polecenie pod kątem formy, celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — potrafi zaplanować strukturę i zawartość wpisu na blogu (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych.

	wypowiedzi), — wykorzystując tekst modelowy, tworzy wpis na blogu — opisuje pomieszczenia, meble, wyraża uczucia i opinie związane z opisywanym miejscem.	
Mówienie	<p>Uczeń, stosując dość bogate słownictwo i struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przedstawić się i określić cel rozmowy telefonicznej, — opisuje miejsca, pomieszczenia, wyraża opinie, uczucia, oczekiwania i sugestie, — potrafi wyrazić sprzeciw/zgodę na zaproponowane rozwiązanie, — wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób, — przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, — sygnalizuje chęć wykonania czynności, — stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, — podejmuje próby tworzenia zdań złożonych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — stosując zróżnicowane słownictwo i struktury, biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — uczeń precyzyjnie i adekwatnie używa zaawansowanych środków językowych i konstrukcji gramatycznych, — tworzy zdania złożone.
Reagowanie na wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> — wyraża i uzasadnia swoją opinię, zgadza się lub nie z innymi osobami, — rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, — prosi o wyjaśnienie, sprecyzowanie, upewnia się w ważnych dla niego kwestiach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów, czasami popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> — przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym, — prezentuje w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (np. mój pokój), — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku angielskim, — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku polskim. 	<p>Uczeń swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych.
Inne umiejętności językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posiada świadomość związku między kulturą polską i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, — korzysta ze źródeł w języku angielskim (ogłoszenia w gazetach i online), — dokonuje samooceny i wykorzystuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — posiada świadomość językową, precyzyjnie wykorzystuje ją w aspekcie

	techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek, korzystanie z tekstów kultury w języku angielskim).	podobieństw i różnic między językami.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

UNIT 3 — EDUKACJA

	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych w tematach: <ul style="list-style-type: none"> ▪ szkoła i jej pomieszczenia ▪ przybory szkolne ▪ przedmioty nauczania ▪ zajęcia pozalekcyjne ▪ życie szkoły ▪ uczenie się ▪ oceny szkolne ▪ system oświaty, — zna konteksty, w jakich używa się wyrazów o tym samym/zbliżonym znaczeniu (np. <i>class/lesson, housework/homework/assignment</i>) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle posługuje bogatym słownictwem w tematach określonych w wymaganiach podstawowych.
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, past perfect</i>, — zna zasady tworzenia pytań o podmiot w różnych czasach, — zna zasady udzielania krótkich odpowiedzi na pytania typu: <i>Do you like...?, Can you ...?, Did you work...?</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie i biegle stosuje konstrukcje i czasy opisane w wymaganiach podstawowych.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu dobieranie (uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniem), — potrafi rozpoznać w tekście o umiarkowanym stopniu złożoności powiązania zdań na poziomie logicznym, gramatycznym i związki, które wyrażone są przez relacje znaczeniowe między wyrazami (np. przez użycie synonimów, antonimów lub wyrazów z tej samej rodziny), — potrafi zinterpretować intencje autora tekstu o umiarkowanym stopniu trudności. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — potrafi wyciągać wnioski z przeczytanego tekstu o umiarkowanym stopniu trudności.

Słuchanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — zna strategię pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu uzupełnianie notatki z lukami, — potrafi znaleźć w nagrany tekście o umiarkowanym stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu, — zwraca uwagę na zasady wymowy (nieme „r” w brytyjskim angielskim, wymawianie podwójnych spółgłosek jako jeden dźwięk). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — potrafi wyciągać wnioski z wysłuchanego tekstu o umiarkowanym stopniu trudności.
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — analizuje polecenie pod kątem formy, celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — potrafi zaplanować strukturę i zawartość e-maila (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — potrafi zanotować po polsku, co chce: <ul style="list-style-type: none"> ▪ napisać w każdym wątku ▪ zapisać angielskie wyrażenia do wykorzystania ▪ użyć odpowiednich zwrotów na rozpoczęcie i zakończenie e-maila, — wykorzystując tekst modelowy, potrafi napisać nieformalny e-mail: <ul style="list-style-type: none"> ▪ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości ▪ opisuje emocje ▪ wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie i w naturalny sposób używa zaawansowanych środków językowych (np. zwroty idiomatyczne) do określenia poszczególnych elementów treści.
Mówienie	<p>Uczeń, stosując dość bogate słownictwo i struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi w kilku zdaniach wypowiadać się na tematy związane z jego życiem, zainteresowaniami i opiniami (rozmowa wstępna), — potrafi udzielać odpowiedzi pełnymi zdaniami i rozwijać pewne elementy (dodawanie opisów, przykładów, swoich odczuć, wspomnień lub planów), — potrafi zareagować w sytuacji, gdy konieczna jest prośba o powtórzenie lub 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — stosując zróżnicowane słownictwo i struktury, biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie i adekwatnie do sytuacji używa zaawansowanych środków językowych i konstrukcji gramatycznych, — tworzy precyzyjnie zdania złożone.

	<p>wyjaśnienie nieznanego słowa, — opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, — podejmuje próby tworzenia zdań złożonych.</p>	
Reagowanie na wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów: — przedstawia siebie i innych, — wyraża i uzasadnia swoją opinię, upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, — wyraża uczucia i emocje.</p>	<p>Uczeń: — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.</p>
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów, czasami popełniając błędy: — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku angielskim w celu wzbogacenia wypowiedzi, — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku polskim.</p>	<p>Uczeń swobodnie i poprawnie: — wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych.</p>
Inne umiejętności językowe	<p>Uczeń: — posiada świadomość językową w aspekcie podobieństw i różnic między językami, — posiada wiedzę o krajach anglojęzycznych i o związku między kulturą polską i obcą, — dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów).</p>	<p>Uczeń: — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — wykorzystuje mnemotechniki w celu bardziej efektywnej samodzielnej pracy nad językiem.</p>

UNIT 4 — PRACA

	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Słownictwo	<p>Uczeń: — posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych w tematach: ▪ zawody i związane z nimi czynności ▪ miejsce pracy ▪ praca dorywcza ▪ warunki pracy i zatrudnienia ▪ wybór zawodu ▪ poszukiwanie pracy, — zna konteksty, w jakich używa się wyrazów o tym samym lub zbliżonym znaczeniu (np. <i>job/work, shifts/changes, salary/wages</i>).</p>	<p>Uczeń: — biegle posługuje bogatym słownictwem w tematach określonych w wymaganiach podstawowych.</p>

Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — uzupełnia luki w zdaniach tym samym wyrazem (sety leksykalne), — potrafi używać czasowników: <i>may, could, seem</i> do wyrażania przypuszczeń i domysłów, — zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple, present continuous, past simple, past continuous</i>, — zna i używa tzw. <i>fixed phrases</i> (np. <i>do for a living, do sb a favour, a low-paid job</i>), — zna i stosuje wyrażenia hipotetycznej przyszłości (np. <i>would like, hope, want, expect, plan</i>). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie i biegle stosuje konstrukcje i czasy określone w wymaganiach podstawowych.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu: dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu, — dobiera słówka łączące/spójniki - tzw. <i>linking words</i> do zdań w tekście, — wyszukuje w tekście synonimy do podanych zwrotów, — potrafi zinterpretować intencje autora tekstu o umiarkowanym stopniu trudności. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — biegle rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne.
Słuchanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – wybór wielokrotny, — potrafi znaleźć w nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu, — potrafi wyodrębnić w zadaniu i w tekście słuchanym informacje wprowadzające w błąd (tzw. <i>misleading information</i>). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — biegle rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio.
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — analizuje polecenie pod kątem: <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — potrafi zaplanować strukturę i zawartość e-maila (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie i w naturalny sposób używa zaawansowanych środków językowych (np. czasowniki

	<p>— potrafi zanotować po polsku lub angielsku to, co chce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ napisać w każdym wątku ▪ zapisać angielskie wyrażenia do wykorzystania <p>— potrafi użyć odpowiednich zwrotów na rozpoczęcie i zakończenie e-maila,</p> <p>— wykorzystując tekst modelowy, potrafi napisać nieformalny e-mail (opowiada o czynnościach z przeszłości, opisuje dokładniej jeden aspekt tych wydarzeń, przedstawia i uzasadnia swoją opinię).</p>	<p>typu <i>phrasal verbs</i>) do realizacji poszczególnych elementów treści.</p>
Mówienie	<p>Uczeń, stosując dość bogate słownictwo i struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi opisać ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, — umie zinterpretować relacje pomiędzy dwoma osobami, — potrafi przejść od stwierdzenia ogólnego w swojej wypowiedzi do zagadnień bardziej szczegółowych, — potrafi udzielać odpowiedzi pełnymi zdaniami i rozwijać pewne elementy (dodawanie opisów, przykładów i swoich odczuć), — umie opisowo odnieść się do przedmiotu, zagadnienia, jeśli nie potrafi go nazwać jednym wyrażeniem, — wyraża i uzasadnia swoje poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do poglądów innych osób. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — stosując zróżnicowane słownictwo i struktury biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie i adekwatnie do sytuacji używa zaawansowanych środków językowych i konstrukcji gramatycznych (wykraczających poza wymagania podstawy programowej), — tworzy precyzyjnie zdania złożone.
Reagowanie na wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> — wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, — wyraża uczucia i emocje, — potrafi zaprezentować swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnić ją. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów, czasami popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> — przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym, — przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną w ramach projektu prezentację, — zastępuje zwroty w języku polskim synonimami w języku angielskim. 	<p>Uczeń swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych.
Inne umiejętności językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posiada świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — posiada głęboko rozwiniętą

	kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu, — korzysta, do przygotowania prezentacji, ze źródeł informacji w języku angielskim za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	wrażliwość międzykulturową.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

UNIT 5 — ŻYCIE PRYWATNE

	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych w tematach: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rodzina ▪ określanie czasu ▪ czynności życia codziennego ▪ formy spędzania czasu wolnego ▪ święta i uroczystości ▪ znajomi i przyjaciele ▪ konflikty i problemy, — zna i wykorzystuje wyrażenia łączące (<i>linking words</i>) w wypowiedziach pisemnych i ustnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle posługuje bogatym słownictwem w tematach określonych w wymaganiach podstawowych.
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posługuje się nieodmiennymi formami czasownika, — zwraca uwagę jak czasowniki łączą się z innymi wyrazami (np. <i>think about doing sth</i>, <i>promise sb to do sth</i>, <i>suggest doing sth</i>), — zna i stosuje tzw. <i>reporting verbs</i> (<i>verb + preposition + gerund</i>, <i>verb + gerund</i>, <i>verb + infinitive</i>), — uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników podanych w nawiasach (gramatykalizacja), — zna i stosuje tzw. <i>fixed phrases</i> do wyrażania pozwolenia i zakazu (np. <i>allow</i>, <i>permit</i>, <i>let</i>, <i>forbid</i>), — zna i stosuje czasy: <i>present perfect</i>, <i>present perfect continuous</i>, <i>past simple</i>, <i>past continuous</i>, <i>past perfect</i>, — zna i stosuje wyrażenia <i>would like</i> dla wyrażenia życzenia oraz <i>would</i> dla wyrażenia zwyczaju lub rutynowej czynności w przeszłości. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie i biegle stosuje konstrukcje i czasy określone w wymaganiach podstawowych.

Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności oraz potrafi przekazać w języku polskim informacje z kilku tekstów angielskojęzycznych, — zna strategie pracy przy szybkim przeglądaniu tekstu (<i>skim the text</i>) w celu znalezienia odpowiedzi na pytania, — potrafi połączyć tytuły lub nagłówki z odpowiednimi akapitami, — zna strategie pracy przy uzupełnianiu luk w streszczeniu, — wskazuje w tekście informacje kluczowe, które pomogły w identyfikacji fragmentu do wypełnienia luk w streszczeniu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — biegle rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
Słuchanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – uzupełnianie luk informacjami w notatce w języku angielskim, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — biegle wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — analizuje polecenie pod kątem: <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — potrafi zaplanować strukturę i zawartość listu prywatnego (zwrot do adresata, zwrot rozpoczynający, zdanie kończące, pozdrowienie), — potrafi zanotować po polsku lub angielsku, co chce: <ul style="list-style-type: none"> ▪ napisać w każdym wątku ▪ zapisać angielskie wyrażenia do wykorzystania podczas pracy nad listem prywatnym, — wykorzystując tekst modelowy, potrafi napisać list prywatny (uzasadnia swoją opinię, opisuje wydarzenia z przeszłości, informuje o planowanych czynnościach). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — biegle stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.
Mówienie	<p>Uczeń, stosując dość bogate słownictwo i struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi opisać i porównać przedstawione opcje, — umie, w formie kilkuzdaniowej wypowiedzi, uzasadnić swój wybór, — potrafi zaprezentować argumenty do 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — stosując zróżnicowane słownictwo i struktury biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie i adekwatnie do sytuacji używa

	<p>odrzućenia pozostałych alternatyw,</p> <p>— potrafi przejść od stwierdzenia ogólnego w swojej wypowiedzi do zagadnień bardziej szczegółowych,</p> <p>— kontroluje logikę i porządek prezentowanych opinii,</p> <p>— potrafi odpowiadać na pytania w formie kilkudzaniowej wypowiedzi,</p> <p>— wie, jak wymawiać ułamki zwykłe i dziesiętne oraz jak je zapisywać,</p> <p>— zna i poprawnie wymawia wyrazy z innymi niemymi literami oprócz „r” (np. <i>write, who, know, climb, design, daughter</i>).</p>	<p>zaawansowanych środków językowych i konstrukcji gramatycznych (wykraczających poza wymagania podstawy programowej),</p> <p>— tworzy precyzyjnie zdania złożone.</p>
Reagowanie na wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów:</p> <p>— przekazuje informacje i wyjaśnienia,</p> <p>— wyraża, uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia,</p> <p>— wyraża uczucia i emocje,</p> <p>— stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych,</p> <p>— precyzyjnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.</p>
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów, czasami popełniając błędy:</p> <p>— przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym,</p> <p>— przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną w ramach projektu prezentację,</p> <p>— uzupełnia w języku obcym luki w tekście informacjami z nagrania.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych.</p>
Inne umiejętności językowe	<p>Uczeń:</p> <p>— posiada świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami,</p> <p>— korzysta, do przygotowania prezentacji, ze źródeł informacji w języku angielskim za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych,</p> <p>— dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek).</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— swobodnie i poprawnie wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych,</p> <p>— efektywnie współdziała w grupie, posługując się biegle językiem angielskim w komunikacji z pozostałymi osobami.</p>

UNIT 6 — ŻYWIENIE

	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych w tematach: <ul style="list-style-type: none"> ▪ artykuły spożywcze ▪ posiłki i ich przygotowanie ▪ lokale gastronomiczne ▪ nawyki żywieniowe, — stosuje kolokacje z wyrazem <i>diet</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle posługuje bogatym słownictwem w tematach określonych w wymaganiach podstawowych.
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, past perfect</i>, — stosuje <i>present simple</i> w zdaniach okolicznikowych czasu odnoszących się do przyszłości po: <i>when, if, after, until, as soon as</i>, — potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki oraz modyfikować je przez użycie: <i>much, far, a little</i>, — zna zasady stosowania wyrażen: <i>another, other, others, the other, the others</i>, — zna i stosuje strategie przy zadaniach typu uzupełnianie minidialogów, — umie stosować czasownik <i>have</i> w odniesieniu do posiłków, — umie stosować czasowniki modalne: <i>should, must, may, could</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie i biegle stosuje konstrukcje i czasy określone w wymaganiach podstawowych.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – dobieranie i przetwarzanie treści kilku tekstów w języku angielskim, — potrafi znaleźć konkretną informację w tekście i odnieść się do głównej myśli fragmentu tekstu (podsumować o czym ona jest), — potrafi zinterpretować intencję autora tekstu o umiarkowanym stopniu trudności, — zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – uzupełnianie luk w streszczeniu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — potrafi wyciągać wnioski z przeczytanego tekstu o umiarkowanym stopniu trudności.

Słuchanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – dopasowywanie opinii do osób je prezentujących, — potrafi znaleźć w nagrany tekście o umiarkowanym stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — umie wykonać notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — potrafi wyciągać wnioski z wysłuchanego tekstu o umiarkowanym stopniu trudności.
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — analizuje polecenie pod kątem: <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — potrafi zaplanować strukturę i zawartość wpisu na blogu (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — potrafi zanotować po polsku, co chce: <ul style="list-style-type: none"> ▪ napisać w każdym wątku ▪ zapisać angielskie wyrażenia do wykorzystania ▪ użyć odpowiednich zwrotów na rozpoczęcie i zakończenie wpisu na blogu, — wykorzystując tekst modelowy, potrafi napisać wpis na swoim blogu (opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisuje emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, sugeruje odpowiednie zachowanie). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie i w naturalny sposób używa zaawansowanych środków językowych (np. zwroty idiomatyczne) do realizacji poszczególnych elementów treści.
Mówienie	<p>Uczeń, stosując dość bogate słownictwo i struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi zainicjować rozmowę na dany temat, — potrafi zareagować na wypowiedzi drugiej osoby (przyjmuje lub odrzuca sugestie, wyraża wątpliwości, zgadza się lub nie zgadza z opinią rozmówcy, prosi o dokładniejsze objaśnienie kwestii, podaje dodatkowe argumenty lub rozwiązania), — potrafi udzielać odpowiedzi pełnymi zdaniami i rozwijać pewne elementy (dodawanie opisów, przykładów, swoich odczuć, wspomnień lub planów), — opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — stosując zróżnicowane słownictwo i struktury biegle wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie i adekwatnie do sytuacji używa zaawansowanych środków językowych i konstrukcji gramatycznych, — tworzy precyzyjnie zdania złożone.

	przeszłości i teraźniejszości, — potrafi zaplanować omówienie wszystkich czterech punktów i rozwinąć je.	
Reagowanie na wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> — nawiązuje kontakty, — rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, — podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedzi), — wyraża i uzasadnia swoją opinię, upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — wyraża uczucia i emocje, — proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji (zarówno w mowie jak i w piśmie).
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów, czasami popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> — w celu wzbogacenia wypowiedzi, zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku angielskim, — przekazuje i rozbudowuje w języku angielskim informacje zawarte w piktogramie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych.
Inne umiejętności językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posiada świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — posiada wiedzę o krajach anglojęzycznych i o związku między kulturą polską i obcą z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, — dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów), — korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — efektywnie wykorzystuje mnemotechniki w celu lepszej, samodzielnej pracy nad językiem.

UNIT 7 — ZAKUPY I USŁUGI

	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych w tematach: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rodzaje sklepów i towary ▪ kupowanie i sprzedawanie ▪ korzystanie z usług ▪ cechy towarów ▪ reklamacje, — zna i stosuje wyrażenia: <i>fit, match, suit</i>, — zna i stosuje zwroty organizujące wypowiedź (np. <i>one good thing about..., another advantage is ...</i>), — zna i stosuje wyrażenia określające ilość (np. <i>a bunch of ..., a jar of ..., a slice of ...</i>). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle posługuje bogatym słownictwem w tematach określonych w wymaganiach podstawowych.
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — zna i stosuje strukturę <i>have sth done</i>, — zna i stosuje strategię na wybór poprawnej parafrazy, — zna i stosuje zdania warunkowe (II okres warunkowy), — zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, past perfect, future simple, going to...</i>, — zna zasady tworzenia i użycia mowy zależnej, — zna konstrukcje z tzw. czasownikami <i>reporting verbs</i> (np. <i>suggest, warn, promise, accuse</i>). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie i biegle stosuje konstrukcje i czasy określone w wymaganiach podstawowych.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — zna strategię pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – test wielokrotnego wyboru, — potrafi znaleźć konkretną informację w tekście i odnieść się do głównej myśli fragmentu tekstu (podsumować o czym ona jest). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — potrafi wyciągać wnioski z przeczytanego tekstu o umiarkowanym stopniu trudności.
Słuchanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — potrafi przygotować się do słuchania kilku różnych tekstów, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — biegle potrafi wyciągać wnioski z kilku wysłuchanych tekstów o umiarkowanym stopniu trudności.

	<p>— zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – test wielokrotnego wyboru,</p> <p>— potrafi znaleźć w nagrany tekście o umiarkowanym stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania,</p> <p>— umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.</p>	
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <p>— analizuje polecenie pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— potrafi zaplanować strukturę i zawartość e-maila do kolegi (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi),</p> <p>— potrafi zanotować po polsku, co chce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ napisać w każdym wątku ▪ zapisać angielskie wyrażenia do wykorzystania ▪ użyć odpowiednich zwrotów na rozpoczęcie i zakończenie wpisu w blogu, <p>— wykorzystując tekst modelowy, potrafi napisać e-mail do kolegi (opowiada o czynnościach i ich okolicznościach w przeszłości, uzasadnia działania, informuje o uczuciach osób, przedstawia swoje zamierzenia na najbliższą przyszłość).</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych,</p> <p>— precyzyjnie i w naturalny sposób używa zaawansowanych środków językowych (np. zwroty idiomatyczne) do realizacji poszczególnych elementów treści.</p>
Mówienie	<p>Uczeń, stosując dość bogate słownictwo i struktury:</p> <p>— potrafi dokonać wyboru przy kilku opcjach, uzasadnić swój wybór oraz argumenty za odrzuceniem pozostałych opcji,</p> <p>— zna i stosuje strategie egzaminacyjne przy zadaniach na mówienie typu – wybór opcji,</p> <p>— potrafi spekulować o sytuacjach hipotetycznych w teraźniejszości i przyszłości,</p> <p>— potrafi zorganizować dłuższą wypowiedź w logicznym porządku,</p> <p>— umie zinterpretować slogany, cytaty, krótkie wypowiedzi,</p> <p>- potrafi udzielać odpowiedzi pełnymi zdaniami i rozwijać pewne elementy (dodawanie opisów, przykładów, swoich odczuć, wspomnień lub planów),</p> <p>— zna i stosuje strategie rozwijania myśli w formie wielozdaniowej wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— stosując zróżnicowane słownictwo i struktury biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych,</p> <p>- precyzyjnie i adekwatnie do sytuacji używa zaawansowanych środków językowych i konstrukcji gramatycznych,</p> <p>— tworzy precyzyjnie zdania złożone.</p>

Reagowanie na wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> — wyraża i uzasadnia swoją opinię, upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, — pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — wyraża uczucia i emocje, — adekwatnie reaguje na pytania rozmówcy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji (zarówno w mowie jak i w piśmie).
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów, czasami popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> — w celu wzbogacenia wypowiedzi, zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku angielskim, — stosuje strategie w zadaniach gramatycznych typu – transformacje, — przekazuje i rozbudowuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym, — przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał np. prezentację. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych.
Inne umiejętności językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posiada świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — efektywnie upraszcza formy wypowiedzi ustnych i pisemnych.

UNIT 8 — PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych w tematach: <ul style="list-style-type: none"> ▪ środki transportu ▪ orientacja w terenie ▪ ruch uliczny ▪ wycieczki i zwiedzanie ▪ baza noclegowa ▪ awarie i wypadki w podróży, — zna konteksty, w jakich używa się wyrażen typu: <i>travel by bus/on a bus; by car/in a car</i>, — rozumie różnicę między <i>a holiday</i> i <i>holidays</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle posługuje bogatym słownictwem w tematach określonych w wymaganiach podstawowych.
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi używać zdań warunkowych (I, II i III), — zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past simple, past continuous, past perfect</i>, — potrafi wybrać opcję, która jest tłumaczeniem fragmentu zdania w języku polskim, — umie uzupełnić zdanie poprawną formą czasownika w nawiasie (I, II i III okres warunkowy), — potrafi tłumaczyć zdania z języka polskiego z podanymi wyrazami do wykorzystania w języku angielskim (I, II i III okres warunkowy). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie i biegle stosuje konstrukcje i czasy określone w wymaganiach podstawowych.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — zna strategię pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami, dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu, odpowiedzi na pytania do tekstu, — znajduje w tekście określone informacje, — rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — biegle i precyzyjnie podaje główny temat poszczególnych fragmentów tekstu,
Słuchanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych,

	<ul style="list-style-type: none"> — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – pisemne odpowiedzi na pytania, — potrafi znaleźć w nagrany tekście o umiarkowanym stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu, — określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników). 	<ul style="list-style-type: none"> — biegle rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio.
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — analizuje polecenie pod kątem: <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — potrafi zaplanować strukturę i zawartość wpisu na blogu (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — potrafi, zanotować po polsku lub angielsku, co chce: <ul style="list-style-type: none"> ▪ napisać w każdym wątku ▪ zapisać angielskie wyrażenia do wykorzystania, — wykorzystując tekst modelowy, potrafi napisać wpis na blogu (przedstawia swoje oczekiwania, opisuje miejsca i wydarzenia, relacjonuje sytuacje z przeszłości, opisuje wyjście z problematycznej sytuacji), — wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przeszłości. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie i w naturalny sposób używa zaawansowanych środków językowych (np. czasowniki typu <i>phrasal verbs</i>) do realizacji poszczególnych elementów treści.
Mówienie	<p>Uczeń, stosując dość bogate słownictwo i struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, — prosi o wyjaśnienie interesującej go kwestii, powtórzenie, sprecyzowanie, upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, — wyraża swoje opinie i uzasadnia je, — pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość, — zna i stosuje strategie w rozmowie z odgrywaniem ról, — opisuje sytuacje z przeszłości. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — stosując zróżnicowane słownictwo i struktury, biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie i adekwatnie do sytuacji używa zaawansowanych środków językowych i konstrukcji gramatycznych (wykraczających poza wymagania podstawy programowej), — tworzy precyzyjnie zdania złożone.

Reagowanie na wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> — wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — wyraża uczucia i emocje, — potrafi zaprezentować swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnić ją. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów, czasami popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie), — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polski (tłumaczenia fragmentów i całych zdań), — zastępuje zwroty w języku polskim synonimami w języku angielskim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych.
Inne umiejętności językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posiada świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu, — posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — posiada głęboko rozwiniętą wrażliwość międzykulturową.

UNIT 9 — KULTURA

	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych w tematach: <ul style="list-style-type: none"> ▪ dziedziny kultury ▪ twórcy i ich dzieła ▪ uczestnictwo w kulturze ▪ tradycje i zwyczaje ▪ media, — zna zwroty i kolokacje w tematyce kultury. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle posługuje bogatym słownictwem w tematach określonych w wymaganiach podstawowych.
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi używać konstrukcje <i>Question Tags</i>, — zna i stosuje czasowniki modalne, — potrafi stosować czasowniki modalne w zwrotach grzecznościowych, — potrafi stosować czasowniki modalne w zadaniach typu – tłumaczenia fragmentów zdań, — zna i stosuje wyrażenia preferencji: <i>prefer, would prefer, would rather</i>, — potrafi stosować wyrażenia preferencji w zadaniach na tłumaczenie zdań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie i biegle stosuje konstrukcje i czasy określone w wymaganiach podstawowych.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — zna strategię pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – dobieranie zdań do jednego z czterech tekstów, uzupełnianie luk w zadaniu w oparciu o przeczytany tekst, — rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, — znajduje w tekście określone informacje, — znajduje w tekście słowa lub wyrażenia opisane definicjami. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — biegle i precyzyjnie określa kontekst wypowiedzi.
Słuchanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — potrafi przeprowadzić analizę luk w zadaniu, — zna strategię pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu: <ul style="list-style-type: none"> ▪ przetwarzanie wypowiedzi ▪ uzupełnianie zdań na podstawie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — biegle rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, — biegle określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników).

	<p>wysłuchanego tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ parafrazowanie, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu. 	
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — analizuje polecenie pod kątem: ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — potrafi zaplanować strukturę i zawartość listu nieformalnego (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — potrafi zanotować po polsku lub angielsku, co chce: ▪ napisać w każdym wątku ▪ zapisać angielskie wyrażenia do wykorzystania, — wykorzystując tekst modelowy, potrafi napisać list nieformalny (informuje o wydarzeniach, relacjonuje ich przebieg, informuje o ciekawych aspektach wydarzenia, przedstawia swoją opinię). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie, biegle i w naturalny sposób wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przeszłości.
Mówienie	<p>Uczeń, stosując dość bogate słownictwo i struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> — zwraca uwagę na różne aspekty przy mówieniu (wypowiedź rozwinięta, bogate słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych), — uzasadnia wybór i odrzucenie pozostałych opcji, — wyraża swoje opinie lub preferencje i uzasadnia je, — pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość używając wyrażen charakterystycznych dla danego kręgu tematycznego, — udziela rozbudowanych i wielowątkowych odpowiedzi na pytania, — zwraca uwagę na logikę, spójność i odpowiednią długość wypowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — stosując zróżnicowane słownictwo i struktury, biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie i adekwatnie do sytuacji używa zaawansowanych środków językowych i konstrukcji gramatycznych (wykraczających poza wymagania podstawy programowej), — tworzy precyzyjnie zdania złożone.
Reagowanie na wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> — wie, jak zareagować, jeśli nie usłyszał lub nie jest pewny, czy dobrze zrozumiał pytanie, — wie, jak zareagować, aby poprosić o powtórzenie lub wyjaśnienie pytania, — wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.

	osób, — potrafi zaprezentować swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnić ją.	
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń, używając podstawowych zwrotów, czasami popełniając błędy: — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie), — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia fragmentów i całych zdań).	Uczeń: — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych.
Inne umiejętności językowe	Uczeń: — posiada świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.	Uczeń: — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — posiada głęboko rozwiniętą wrażliwość międzykulturową.

UNIT 10 — SPORT

	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Słownictwo	Uczeń: — posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych w tematach: ▪ dyscypliny sportu ▪ sprzęt sportowy ▪ obiekty sportowe ▪ imprezy sportowe ▪ uprawianie sportu ▪ pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, — zna zwroty i kolokacje w tematyce sportu, — rozróżnia znaczenie wyrazów: <i>viewer</i> , <i>spectator</i> i <i>fan</i> , — zna zasady dotyczące tworzenia wyrażeń z <i>play</i> , <i>go</i> , <i>do</i> , — rozróżnia znaczenie wyrazów: <i>especially</i> i <i>specially</i> , — tworzy inne części mowy od podanego wyrazu.	Uczeń: — biegle i precyzyjnie posługuje się słownictwem typowym dla tematyki sportu, np. używa dokładnych określeń typu: <i>a gold medal winner</i> , <i>the Olympic champion</i> .
Gramatyka	Uczeń:	Uczeń:

	<p>— potrafi używać konstrukcję <i>used to</i>, — zna różnice pomiędzy <i>used to</i> i <i>past simple</i>, — potrafi stosować II i III okres warunkowy, — potrafi tłumaczyć zdania z polskiego na angielski, wykorzystując II i III okresu warunkowego, — potrafi wybrać odpowiednią parafrazę zdania spośród podanych opcji (parafrazy gramatyczne ramach zagadnień z danego działu), — potrafi uzupełnić lukę brakującym wyrazem (zadania gramatyczne z danego działu).</p>	<p>— rozumie i biegle stosuje konstrukcje i czasy określone w wymaganiach podstawowych.</p>
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – zdania na wielokrotny wybór, — znajduje w tekście określone informacje, — określa rodzaj przeczytanego tekstu i przewiduje kontekst informacji (np. <i>invitation, announcement, text message, schedule, menu, leaflet, instruction manual, bus timetable, diary</i>), — streszcza tekst o umiarkowanym stopniu złożoności swoimi słowami. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — biegle i precyzyjnie określa kontekst wypowiedzi.
Słuchanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — odróżnia fakty od opinii w wysłuchanym tekście, — zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – test wielokrotnego wyboru, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — biegle rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, — biegle określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników).
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — analizuje polecenie pod kątem: <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — potrafi zaplanować strukturę i zawartość e-maila (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie, biegle i w naturalny sposób wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń

	<p>— potrafi zanotować po polsku lub angielsku, co chce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ napisać w każdym wątku ▪ zapisać angielskie wyrażenia do wykorzystania, <p>— wykorzystując tekst modelowy, potrafi napisać e-mail (opis okoliczności zdarzenia, opis stanu obecnego, plany i zamierzenia na przyszłość, zachęcenie innej osoby do wykonania działania),</p> <p>— rozumie znaczenie „odnieść się” i „rozwinąć” w wypowiedzi pisemnej.</p>	z teraźniejszości i przeszłości.
Mówienie	<p>Uczeń, stosując dość bogate słownictwo i struktury:</p> <p>— zwraca uwagę na różne aspekty przy mówieniu (wypowiedź rozwinięta, bogate słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych),</p> <p>— uzasadnia wybór i odrzucenie pozostałych opcji,</p> <p>— wyraża swoje opinie lub preferencje i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób,</p> <p>— wyraża wątpliwość używając wyrażen charakterystycznych dla danego kręgu tematycznego,</p> <p>— udziela rozbudowanych i wielowątkowych odpowiedzi na pytania dotyczące zagadnień abstrakcyjnych,</p> <p>— spekuluje na temat sytuacji w teraźniejszości i przyszłości,</p> <p>— opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,</p> <p>— zwraca uwagę na logikę, spójność i odpowiednią długość wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— stosując zróżnicowane słownictwo i struktury biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych,</p> <p>— precyzyjnie i adekwatnie do sytuacji używa zaawansowanych środków językowych i konstrukcji gramatycznych (wykraczających poza wymagania podstawy programowej),</p> <p>— tworzy precyzyjnie zdania złożone.</p>
Reagowanie na wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów:</p> <p>— wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość,</p> <p>— wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób,</p> <p>— potrafi zaprezentować swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnić ją.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych,</p> <p>— precyzyjnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.</p>
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów, czasami popełniając błędy:</p> <p>— przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych.</p>

	<p>— przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie),</p> <p>— przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia fragmentów i całych zdań),</p> <p>— przedstawia publicznie wcześniej przygotowany materiał.</p>	
Inne umiejętności językowe	<p>Uczeń:</p> <p>— posiada świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami,</p> <p>— korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (w tym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych),</p> <p>— stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych,</p> <p>— posiada głęboko rozwiniętą wrażliwość międzykulturową.</p>

UNIT 11 — ZDROWIE

	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <p>— posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych w tematach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tryb życia ▪ samopoczucie ▪ choroby, objawy i ich leczenie ▪ niepełnosprawność ▪ uzależnienia ▪ pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, <p>— zna zwroty i kolokacje w tematyce zdrowia,</p> <p>— zna wyrażenia opisujące dolegliwości z przedimkami <i>a/an, the</i> i bez przedimka,</p> <p>— posługuje się wyrażeniami: <i>feel</i> + przymiotnik, <i>have</i> + nazwa choroby/dolegliwości,</p> <p>— rozróżnia zwroty: <i>than</i> (dla porównania), <i>then</i> (wtedy, wówczas) i <i>then</i> (następnie, później),</p> <p>— rozróżnia zwroty: <i>first</i> (po pierwsze) i <i>at first</i> (na początku, w pierwszej chwili),</p> <p>— zna i stosuje zwroty wprowadzające</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— biegle i precyzyjnie posługuje się słownictwem typowym w tematyce zdrowia.</p>

	spójność i logikę tekstu (np. <i>at first, to start with, in particular, moreover, however, all in all, for example, the former, the latter</i>).	
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — zna zwroty wyrażające życzenia lub preferencje: <i>had better (not), would rather (not), it's (high) time, wish</i>, — potrafi tłumaczyć fragmenty i zdania, wykorzystując zwroty wyrażające życzenia lub preferencje, — umie wybrać odpowiedź w testach wielokrotnego wyboru ze zwrotami wyrażającymi życzenia lub preferencje, — umie porównać rzeczy/osoby, używając konstrukcji z <i>than</i>, — umie stosować zaimki zwrotne i emfatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie i biegle stosuje konstrukcje i czasy określone w wymaganiach podstawowych.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami, — znajduje w tekście określone informacje, — streszcza tekst o umiarkowanym stopniu złożoności swoimi słowami. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biegle wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych, - biegle i precyzyjnie określa kontekst wypowiedzi.
Słuchanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – uzupełnianie luk ze słuchu, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — biegle wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, - biegle określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników).
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — analizuje polecenie pod kątem: <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — potrafi zaplanować strukturę i zawartość e-maila (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — potrafi zanotować po polsku lub angielsku, co chce napisać w każdym wątku i zapisać angielskie wyrażenia do 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie, biegle i w naturalny sposób korzysta ze zwrotów do wyrażenia prośby, zaproszenia i podczas udzielania rad.

	wykorzystania, — wykorzystując tekst modelowy, potrafi napisać e-maila (opinia na dany temat, wyrażanie uczuć, propozycja pomocy, wyrażenie ustawicznej chęci pomocy).	
Mówienie	<p>Uczeń, stosując dość bogate słownictwo i struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> — opisuje ilustracje (kto, co, gdzie, kiedy?), — opisuje miejsca i osoby, przedstawia swoje przypuszczenia, — odpowiada na pytania związane z ilustracją (interpretuje sytuację, przedstawia swoją opinię i opowiada o podobnej sytuacji z przeszłości), — zwraca uwagę na różne aspekty przy mówieniu (wypowiedź rozwinięta, bogate słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych), — zwraca uwagę na logikę, spójność i odpowiednią długość wypowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — stosując zróżnicowane słownictwo i struktury, biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie i adekwatnie do sytuacji używa zaawansowanych środków językowych i konstrukcji gramatycznych (wykraczających poza wymagania podstawy programowej), — tworzy precyzyjnie zdania złożone.
Reagowanie na wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> — wyraża swoje opinie, upodobania, preferencje i uzasadnia je, — przekazuje informacje i wyjaśnienia, — potrafi zaprezentować swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnić ją. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów, czasami popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> — przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym, — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie), — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia fragmentów i całych zdań). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych.
Inne umiejętności językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (w tym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych), — stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu, — współdziała w grupie, a później przedstawia w formie prezentacji opracowany wspólnie materiał. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — posiada głęboko rozwiniętą wrażliwość międzykulturową.

UNIT 12 — NAUKA I TECHNIKA

	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych w tematach: ludzie nauki ▪ odkrycia naukowe ▪ wynalazki ▪ korzystanie z urządzeń technicznych i technologii IT, — rozróżnia znaczenia wyrazów: <i>physician</i> i <i>physicist</i> oraz <i>discover</i> i <i>invent</i>, — tworzy nazwy zawodów i przymiotniki od danej dziedziny nauki (np. <i>psychology</i> – <i>psychologist</i> – <i>psychological</i>), — zna zwroty i kolokacje w tematyce nauki i techniki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle posługuje bogatym słownictwem w tematach określonych w wymaganiach podstawowych.
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi używać konstrukcji strony biernej, — tworzy pytania ogólne za pomocą czasowników posiłkowych (<i>yes/no questions</i>), — tworzy pytania szczegółowe, — tworzy pytania o podmiot, — tworzy pytania pośrednie (<i>indirect questions</i>), — wykorzystuje wyrazy podane w nawiasach do tworzenia konstrukcji i struktur z bieżącego modułu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie i biegle stosuje konstrukcje i czasy opisane w wymaganiach podstawowych.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – dobieranie nagłówków do poszczególnych części tekstu, – streszcza akapit w formie nagłówka, – uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych, — biegle i precyzyjnie określa kontekst wypowiedzi.
Słuchanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — potrafi przeprowadzić analizę luk w zadaniu, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych, — biegle rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, — biegle określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas,

	<p>— zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – uzupełnianie luk w tekście wyrazami/informacjami z nagrania,</p> <p>— wykorzystuje zasady literowania, wymawiania liczb i ułamki w zadaniach na słuchanie,</p> <p>— umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.</p>	<p>miejsce, sytuację, uczestników).</p>
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <p>— analizuje polecenie pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— potrafi zaplanować strukturę i zawartość wpisu na blogu (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi),</p> <p>— potrafi zanotować po polsku lub angielsku, co chce napisać w każdym wątku i zapisać angielskie wyrażenia do wykorzystania,</p> <p>— stosuje strategie w pisaniu (łączenie logiczne zdań, rozwijanie poszczególnych elementów wypowiedzi, poprawa błędów),</p> <p>— wykorzystując tekst modelowy, potrafi napisać wpis na blogu (wyjaśnia motywy działania, opisuje czynności z przeszłości, relacjonuje sytuacje z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje zdanie).</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— z łatwością wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych,</p> <p>— precyzyjnie, biegle i w naturalny sposób wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przeszłości.</p>
Mówienie	<p>Uczeń, stosując dość bogate słownictwo i struktury:</p> <p>— opisuje ilustracje i odpowiada na pytania towarzyszące,</p> <p>— inicjuje i podtrzymuje rozmowę, odnosi się do różnych zagadnień, rozbudowuje je, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opinią rozmówcy, wyraża wątpliwość,</p> <p>— zwraca uwagę na różne aspekty przy mówieniu (wypowiedź rozwinięta, bogate słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych),</p> <p>— udziela rozbudowanych i wielowątkowych odpowiedzi na pytania,</p> <p>— zwraca uwagę na logikę, spójność i odpowiednią długość wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— stosując zróżnicowane słownictwo i struktury, biegle wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych,</p> <p>— precyzyjnie i adekwatnie do sytuacji używa zaawansowanych środków językowych i konstrukcji gramatycznych (wykraczających poza wymagania podstawy programowej),</p> <p>— tworzy precyzyjnie zdania złożone.</p>
Reagowanie na wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów:</p> <p>— uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,</p> <p>— wie jak zareagować, jeśli nie usłyszał lub nie jest pewny czy dobrze zrozumiał</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— swobodnie i poprawnie wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych,</p> <p>— precyzyjnie dostosowuje styl</p>

	<p>pytanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> — wie, jak zareagować, aby poprosić o powtórzenie lub wyjaśnienie pytania, — wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — potrafi zaprezentować swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnić ją. 	wypowiedzi do sytuacji.
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów, czasami popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> — przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym (zdjęcia), — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie), — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia fragmentów i całych zdań), — przedstawia publicznie wcześniej przygotowaną, krótką prezentację. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych.
Inne umiejętności językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — współdziała w grupie, wspólnie zbiera informacje i opracowuje prezentację, — posiada świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych, — posiada głęboko rozwiniętą wrażliwość międzykulturową.

UNIT 13 — ŚWIAT PRZYRODY

	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych w tematach: <ul style="list-style-type: none"> ▪ pogoda ▪ pory roku ▪ klimat, rośliny i zwierzęta ▪ zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, — posługuje się zwrotami typu <i>linking words</i> (np. <i>in addition to</i>, <i>furthermore</i>, <i>in spite of</i>, <i>however</i>), 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle posługuje bogatym słownictwem w tematach opisanych w wymaganiach podstawowych.

	– zna zwroty i kolokacje w tematyce świata przyrody.	
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — używa czasów gramatycznych, — używa strony czynnej i biernej, mowy zależnej i czasowników modalnych, — efektywnie przeprowadza analizę zadania na tzw. sety leksykalne, — rozwiązuje zadania na tzw. sety leksykalne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie i biegle stosuje konstrukcje i czasy określone w wymaganiach podstawowych.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – uzupełnianie luk w tekście podanymi zdaniami, łączenie nagłówków z akapitami, — określa na podstawie przeczytanego tekstu czy podane informacje są prawdziwe, czy fałszywe, — wybiera odpowiednie słówko łączące (<i>linking word</i>) w tekście. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych, — biegle i precyzyjnie wyciąga wnioski z informacji pośrednich w tekście.
Słuchanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — potrafi przeprowadzić analizę luk w zadaniu, — zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – uzupełnianie luk w tekście wyrazami/informacjami z nagrania, dopasowywanie opinii do osób je prezentujących, — określa intencje osoby wypowiadającej się, — określa główną myśl wypowiedzi, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych, — biegle rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, — biegle określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników).
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — analizuje polecenie pod kątem: <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — potrafi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zanotować po polsku lub angielsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisać angielskie wyrażenia do wykorzystania, — wykorzystując tekst modelowy, potrafi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie, biegle, w naturalny sposób i adekwatnie do typu tekstu wyraża swoje opinie, opisuje doświadczenia, spekuluje o przyszłości.

	napisać e-mail do kolegi (uzasadnia swoje działanie, opisuje reakcje innych osób, wyjaśnia motywy działania, proponuje aktywność i ją uzasadnia), — zna i realizuje strategie przy pisaniu (zawarcie wszystkich informacji z zadania, odniesienie się i ich rozwinięcie, unikanie pospolitych słów, poprawność stylistyczna, gramatyczna i ortograficzna, odpowiednia liczba słów, łączenie logiczne zdań).	
Mówienie	Uczeń, stosując dość bogate słownictwo i struktury: — opisuje ilustracje i odpowiada na pytania towarzyszące, — definiuje pojęcia w języku angielskim, — prezentuje swoją opinię w formie dłuższej wypowiedzi, — zwraca uwagę na różne aspekty przy mówieniu (wypowiedź rozwinięta, logiczna i spójna, bogate słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych), — udziela rozbudowanych i wielowątkowych odpowiedzi na pytania.	Uczeń: — stosując zróżnicowane słownictwo i struktury, biegle wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie i adekwatnie do sytuacji używa zaawansowanych środków językowych i konstrukcji gramatycznych (wykraczających poza wymagania podstawy programowej), — tworzy precyzyjnie rozbudowane zdania złożone.
Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń, używając podstawowych zwrotów: — uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, — wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — potrafi zaprezentować swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnić ją.	Uczeń: — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń, używając podstawowych zwrotów, czasami popełniając błędy: — przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym (zdjęcia), — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie).	Uczeń: — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych.
Inne umiejętności językowe	Uczeń: — korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych), — posiada świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie	Uczeń: — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych, — posiada głęboko rozwiniętą wrażliwość międzykulturową.

	kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.	
--	----------------------------------------------------------------	--

UNIT 14 — PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO

	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych w tematach: <ul style="list-style-type: none"> ▪ wydarzenia i zjawiska społeczne ▪ struktura państwa i urzędy ▪ organizacje społeczne i międzynarodowe ▪ problemy współczesnego świata, — zna nazwy osób utworzone od przestępstw (np. <i>blackmail</i> – <i>blackmailer</i>, <i>kidnapping</i> – <i>kidnapper</i>, <i>smuggling</i> – <i>smuggler</i>), — zna zwroty i kolokacje w tematyce państwa i społeczeństwa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle i precyzyjnie posługuje się słownictwem typowym w tematyce państwa i społeczeństwa.
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi używać przedimki <i>a/an, the, Ø</i>, — uzupełnia luki w zdaniu odpowiednim przedimkiem, — potrafi używać rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, — tłumaczy fragmenty zdań, używając rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, — potrafi używać odpowiednich form przymiotników i przysłówków w zdaniu, — wybiera poprawną formę przymiotnika i przysłówka w zdaniu, — stosuje czasowniki odnoszące się do zmysłów (np. <i>feel, look, see, smell, sound + adjective</i>), — potrafi uzupełnić lukę brakującym wyrazem (zadania gramatyczne z danego działu). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie i biegle stosuje konstrukcje i czasy opisane w wymaganiach podstawowych.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – dopasowywanie zdań do właściwego tekstu, wypełnianie luk w polskim tekście 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych, — biegle i precyzyjnie określa kontekst wypowiedzi.

	<p>informacjami z tekstów angielskich,</p> <ul style="list-style-type: none"> — znajduje w tekście określone informacje, — streszcza tekst o umiarkowanym stopniu złożoności swoimi słowami, — odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tabeli, na wykresie lub diagramie. 	
Słuchanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — odróżnia fakty od opinii w wysłuchanym tekście, — zna strategię pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – łączenie osób z opiniami przez nie wyrażonymi, — rozpoznaje kontekst wypowiedzi (gdzie, kto, kiedy), — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych, — biegle rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, — biegle określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników).
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — analizuje polecenie pod kątem: <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — potrafi zaplanować strukturę i zawartość wpisu na forum (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi, logika i poprawność leksykalno-gramatyczna), — potrafi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zanotować po polsku lub angielsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisać angielskie wyrażenia do wykorzystania, — wykorzystując tekst modelowy, potrafi napisać wpis na forum (przekazuje informacje i wyjaśnia je, omawia problem złożony, opisuje reakcje innych osób, ocenia wspomniane wcześniej wydarzenia) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych.
Mówienie	<p>Uczeń, stosując dość bogate słownictwo i struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> — opisuje ilustracje i odpowiada na pytania towarzyszące, — inicjuje, podtrzymuje i kończy dialog z rozmówcą, — zwraca uwagę na różne aspekty przy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — stosując zróżnicowane słownictwo i struktury biegle wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie i adekwatnie do sytuacji używa

	<p>mówieniu (wypowiedź rozwinięta, bogate słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych),</p> <p>— wyraża swoje opinie lub preferencje i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość używając wyrażen charakterystycznych dla danego kręgu tematycznego,</p> <p>— udziela rozbudowanych i wielowątkowych odpowiedzi na pytania dotyczące zagadnień abstrakcyjnych,</p> <p>— wyjaśnia złożone kwestie, gdy rozmówca poprosi o to,</p> <p>— spekuluje na temat sytuacji w teraźniejszości i przyszłości,</p> <p>— opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,</p> <p>— zwraca uwagę na logikę, spójność i odpowiednią długość wypowiedzi.</p>	<p>zaawansowanych środków językowych i konstrukcji gramatycznych (wykraczających poza wymagania podstawy programowej),</p> <p>— tworzy precyzyjnie zdania złożone.</p>
Reagowanie na wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów:</p> <p>— wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość,</p> <p>— wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób,</p> <p>— potrafi zaprezentować swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnić ją.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— swobodnie i poprawnie wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych,</p> <p>— precyzyjnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.</p>
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów, czasami popełniając błędy:</p> <p>— przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym,</p> <p>— przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie),</p> <p>— przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia fragmentów i całych zdań).</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— swobodnie i poprawnie wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych.</p>
Inne umiejętności językowe	<p>Uczeń:</p> <p>— posiada świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami,</p> <p>— korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (w tym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych),</p> <p>— stosuje strategie komunikacyjne (np.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— swobodnie i poprawnie wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych,</p> <p>— posiada głęboko rozwiniętą wrażliwość międzykulturową.</p>

	domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategię kompensacyjną w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--