

KRYTERIA OCENIANIA (90h)
DO REPETYTORIUM MATURZYSTY. PODRĘCZNIK DO JĘZYKA ANGIELSKIEGO.
POZIOM PODSTAWOWY I ROZSZERZONY

Kryteria oceniania zostały opracowane w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego szkół ponadpodstawowych z języka obcego nowożytnego (kontynuacja 1. języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej w wariantcie III.1.P).

Przedstawione kryteria dotyczą ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej.
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. Uczeń taki nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności opisanych w podstawie programowej.
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza wymagania na ocenę bardzo dobrą.

UNIT 1 — CZŁOWIEK

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
Słownictwo	— słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ▪ dane personalne ▪ okresy życia ▪ wygląd zewnętrzny ▪ rzeczy osobiste ▪ cechy charakteru ▪ uczucia i emocje ▪ umiejętności i zainteresowania ▪ osobisty system wartości.	— częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ▪ dane personalne ▪ okresy życia ▪ wygląd zewnętrzny ▪ rzeczy osobiste ▪ cechy charakteru ▪ uczucia i emocje ▪ umiejętności i zainteresowania ▪ osobisty system wartości.	— dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ▪ dane personalne ▪ okresy życia ▪ wygląd zewnętrzny ▪ rzeczy osobiste ▪ cechy charakteru ▪ uczucia i emocje ▪ umiejętności i zainteresowania ▪ osobisty system wartości.	bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ▪ dane personalne ▪ okresy życia ▪ wygląd zewnętrzny ▪ rzeczy osobiste ▪ cechy charakteru ▪ uczucia i emocje ▪ umiejętności i zainteresowania ▪ osobisty system wartości.
Gramatyka	— słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów, konstrukcji i zagadnień gramatycznych: ▪ <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> ▪ <i>so/such</i> + przymiotnik ▪ <i>there is/there are</i> ▪ przymiotniki zakończone na <i>-ed</i> , <i>-ing</i> ▪ przedimki <i>a/an/the</i> , — popełnia liczne błędy, stosując je w zdaniach.	— częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów, konstrukcji i zagadnień gramatycznych: ▪ <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , ▪ <i>so/such</i> + przymiotnik ▪ <i>there is/there are</i> ▪ przymiotniki zakończone na <i>-ed</i> , <i>-ing</i> ▪ przedimki: <i>a/an/the</i> , — częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach.	— zna zasady tworzenia i użycia czasów, konstrukcji i zagadnień gramatycznych: ▪ <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> ▪ <i>so/such</i> + przymiotnik ▪ <i>there is/there are</i> ▪ przymiotniki zakończone na <i>-ed</i> , <i>-ing</i> ▪ przedimki: <i>a/an/the</i> , —zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach.	— bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów, konstrukcji i zagadnień gramatycznych: ▪ <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> ▪ <i>so/such</i> + przymiotnik ▪ <i>there is/there are</i> ▪ przymiotniki zakończone na <i>-ed</i> , <i>-ing</i> ▪ przedimki: <i>a/an/the</i> , — poprawnie stosuje je w zdaniach.
Czytanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: — identyfikuje słowa kluczowe w tekście,	częściowo poprawnie: — identyfikuje słowa kluczowe w tekście,	zazwyczaj poprawnie: — identyfikuje słowa kluczowe w tekście, — analizuje tekst i	poprawnie: — identyfikuje słowa kluczowe w tekście,

	— analizuje tekst i dobiera do niego pasujące zdania, — znajduje w tekście określone informacje i odpowiada na pytania do tekstu.	— analizuje tekst i dobiera do niego pasujące zdania, — znajduje w tekście określone informacje i odpowiada na pytania do tekstu.	dobiera do niego pasujące zdania, — znajduje w tekście określone informacje i odpowiada na pytania do tekstu.	— analizuje tekst i dobiera do niego pasujące zdania, — znajduje w tekście określone informacje i odpowiada na pytania do tekstu.
Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: — określa główną myśl fragmentu wypowiedzi w zadaniach na dobieranie, — określa kontekst wypowiedzi i intencje nadawcy/autora wypowiedzi w zadaniach na dobieranie, — stosuje akcent wyrazowy oraz używa pauz w wypowiedziach.	częściowo poprawnie: — określa główną myśl fragmentu wypowiedzi w zadaniach na dobieranie, — określa kontekst wypowiedzi i intencje nadawcy/autora wypowiedzi w zadaniach na dobieranie, — stosuje akcent wyrazowy oraz używa pauz w wypowiedziach.	zazwyczaj poprawnie: — określa główną myśl fragmentu wypowiedzi w zadaniach na dobieranie, — określa kontekst wypowiedzi i intencje nadawcy/autora wypowiedzi w zadaniach na dobieranie, — stosuje akcent wyrazowy oraz używa pauz w wypowiedziach.	poprawnie: — określa główną myśl fragmentu wypowiedzi w zadaniach na dobieranie, — określa kontekst wypowiedzi i intencje nadawcy/autora wypowiedzi w zadaniach na dobieranie, — stosuje akcent wyrazowy oraz używa pauz w wypowiedziach.
Pisanie	— ma duże problemy przy analizie polecenia do wypowiedzi pisemnej pod kątem: ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — korzystając z tekstu modelowego i używając podstawowego słownictwa i struktur z dużym wysiłkiem: ▪ tworzy wpis na blogu ▪ opisuje zjawiska i osoby ▪ opowiada o doświadczeniach z przeszłości ▪ wyraża i uzasadnia swoje opinie.	— ma problemy przy analizie polecenia pod kątem: ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — korzystając z tekstu modelowego i używając podstawowego słownictwa i struktur: ▪ tworzy wpis na blogu ▪ opisuje zjawiska i osoby ▪ opowiada o doświadczeniach z przeszłości ▪ wyraża i uzasadnia swoje opinie.	— analizuje polecenie pod kątem: ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — korzystając z tekstu modelowego i używając dość urozmaiconego słownictwa i struktur: ▪ tworzy wpis na blogu ▪ opisuje zjawiska i osoby ▪ opowiada o doświadczeniach z przeszłości ▪ wyraża i uzasadnia swoje opinie.	— efektywnie analizuje polecenie pod kątem: ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — stosując bogaty zasób słownictwa oraz złożone struktury z łatwością: ▪ tworzy wpis na blogu ▪ opisuje zjawiska i osoby ▪ opowiada o doświadczeniach z przeszłości ▪ wyraża i uzasadnia swoje opinie.

Mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: — opisuje osoby, rzeczy, czynności, emocje i miejsce pokazane na ilustracji, — opowiada o faktach z przeszłości i teraźniejszości, — opisuje upodobania.	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację: — opisuje osoby, rzeczy, czynności, emocje i miejsce pokazane na ilustracji, — opowiada o faktach z przeszłości i teraźniejszości, — opisuje upodobania.	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: — opisuje osoby, rzeczy, czynności, emocje i miejsce pokazane na ilustracji, — opowiada o faktach z przeszłości i teraźniejszości, — opisuje upodobania.	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i zaawansowane struktury: — opisuje osoby, rzeczy, czynności, emocje i miejsce pokazane na ilustracji, — opowiada o faktach z przeszłości i teraźniejszości, — opisuje upodobania.
Reagowanie na wypowiedzi	z dużymi trudnościami: — wyraża i uzasadnia swoją opinię, zgadza się lub nie z innymi osobami, — wyraża uczucia i emocje.	dość poprawnie: — wyraża i uzasadnia swoją opinię, zgadza się lub nie z innymi osobami, — wyraża uczucia i emocje.	zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie: — wyraża i uzasadnia swoją opinię, zgadza się lub nie z innymi osobami, — wyraża uczucia i emocje.	swobodnie i poprawnie: — wyraża i uzasadnia swoją opinię, zgadza się lub nie z innymi osobami, — wyraża uczucia i emocje.
Przetwarzanie wypowiedzi	z dużymi trudnościami: — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, — przekazuje informacje zawarte na ilustracjach, — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku angielskim.	dość poprawnie: — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, — przekazuje informacje zawarte na ilustracjach, — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku angielskim.	zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie: — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, — przekazuje informacje zawarte na ilustracjach, — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku angielskim.	swobodnie i poprawnie: — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, — przekazuje informacje zawarte na ilustracjach, — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku angielskim.
Inne umiejętności językowe	z trudnościami, często przy pomocy nauczyciela: — identyfikuje słowa kluczowe, — domyśla się znaczenia wyrazów i stosuje strategie kompensacyjne.	z trudnością: — identyfikuje słowa kluczowe, — domyśla się znaczenia wyrazów i stosuje strategie kompensacyjne.	zazwyczaj poprawnie i dość sprawnie: — identyfikuje słowa kluczowe, — domyśla się znaczenia wyrazów i stosuje strategie kompensacyjne.	swobodnie i poprawnie: — identyfikuje słowa kluczowe, — domyśla się znaczenia wyrazów i stosuje strategie kompensacyjne.

UNIT 2 — MIEJSCE ZAMIESZKANIA

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
Słownictwo	<p>— słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dom i jego okolica ▪ pomieszczenia i wyposażenie domu ▪ prace domowe ▪ wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania ▪ przeprowadzka, <p>— słabo zna konteksty, w których używa się wyrazów o tym samym lub podobnym znaczeniu (np. <i>home/house, close/lock, floor/storey</i>).</p>	<p>— częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dom i jego okolica ▪ pomieszczenia i wyposażenie domu ▪ prace domowe ▪ wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania ▪ przeprowadzka, <p>— częściowo zna konteksty, w których używa się wyrazów o tym samym lub podobnym znaczeniu (np. <i>home/house, close/lock, floor/storey</i>).</p>	<p>— dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dom i jego okolica ▪ pomieszczenia i wyposażenie domu ▪ prace domowe ▪ wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania ▪ przeprowadzka, <p>— dobrze zna konteksty, w których używa się wyrazów o tym samym lub podobnym znaczeniu (np. <i>home/house, close/lock, floor/storey</i>).</p>	<p>— bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dom i jego okolica ▪ pomieszczenia i wyposażenie domu ▪ prace domowe ▪ wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania ▪ przeprowadzka, <p>— bardzo dobrze zna konteksty, w których używa się wyrazów o tym samym lub podobnym znaczeniu (np. <i>home/house, close/lock, floor/storey</i>).</p>
Gramatyka	<p>— słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów, konstrukcji i zagadnień gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przysłówki częstotliwości na początku, na końcu zdania i pomiędzy podmiotem a orzeczeniem ▪ konstrukcje określające ilość (<i>many, much, a lot of</i> + rzeczowniki policzalne i niepoliczalne) ▪ konstrukcje: <i>There is..., It is ...</i>; czas <i>present simple</i> ▪ przyimki do opisu miejsca, 	<p>— częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów, konstrukcji i zagadnień gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przysłówki częstotliwości na początku, na końcu zdania i pomiędzy podmiotem a orzeczeniem ▪ konstrukcje określające ilość (<i>many, much, a lot of</i> + rzeczowniki policzalne i niepoliczalne) ▪ konstrukcje: <i>There is..., It is ...</i>; czas <i>present simple</i> ▪ przyimki do opisu miejsca, 	<p>— zna zasady tworzenia i użycia czasów, konstrukcji i zagadnień gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przysłówki częstotliwości na początku, na końcu zdania i pomiędzy podmiotem a orzeczeniem ▪ konstrukcje określające ilość (<i>many, much, a lot of</i> + rzeczowniki policzalne i niepoliczalne) ▪ konstrukcje: <i>There is..., It is ...</i>; czas <i>present simple</i> ▪ przyimki do opisu miejsca, <p>— zazwyczaj</p>	<p>— bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów, konstrukcji i zagadnień gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przysłówki częstotliwości na początku, na końcu zdania i pomiędzy podmiotem a orzeczeniem ▪ konstrukcje określające ilość (<i>many, much, a lot of</i> + rzeczowniki policzalne i niepoliczalne) ▪ konstrukcje: <i>There is..., It is ...</i>; czas <i>present simple</i> ▪ przyimki do opisu miejsca,

	— popełnia liczne błędy, stosując je w zdaniach.	— częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach.	poprawnie stosuje je w zdaniach.	— poprawnie stosuje je w zdaniach.
Czytanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań wielokrotnego wyboru, — potrafi znaleźć w tekście o umiarkowanym stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — potrafi streścić fragment wypowiedzi pisemnej, wybierając informacje kluczowe, — potrafi zinterpretować intencje autora tekstu o umiarkowanym stopniu trudności.	częściowo poprawnie: — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań wielokrotnego wyboru, — potrafi znaleźć w tekście o umiarkowanym stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — potrafi streścić fragment wypowiedzi pisemnej, wybierając informacje kluczowe, — potrafi zinterpretować intencje autora tekstu o umiarkowanym stopniu trudności.	zazwyczaj poprawnie: — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań wielokrotnego wyboru, — potrafi znaleźć w tekście o umiarkowanym stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — potrafi streścić fragment wypowiedzi pisemnej, wybierając informacje kluczowe, — potrafi zinterpretować intencje autora tekstu o umiarkowanym stopniu trudności.	poprawnie: — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań wielokrotnego wyboru, — potrafi znaleźć w tekście o umiarkowanym stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — potrafi streścić fragment wypowiedzi pisemnej, wybierając informacje kluczowe, — potrafi zinterpretować intencje autora tekstu o umiarkowanym stopniu trudności.
Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — potrafi wykonać krótkie notatki, — zapisać pytania przed wysłuchaniem nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie	częściowo poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — potrafi wykonać krótkie notatki, — zapisać pytania przed wysłuchaniem nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań	zazwyczaj poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — potrafi wykonać krótkie notatki, — zapisać pytania przed wysłuchaniem nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie	poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — potrafi wykonać krótkie notatki, — zapisać pytania przed wysłuchaniem nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań wielokrotnego wyboru

	pracy przy rozwiązywaniu zadań wielokrotnego wyboru w ćwiczeniach na słuchanie, — potrafi znaleźć w nagrany tekście o umiarkowanym stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.	wielokrotnego wyboru w ćwiczeniach na słuchanie, — potrafi znaleźć w nagrany tekście o umiarkowanym stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.	pracy przy rozwiązywaniu zadań wielokrotnego wyboru w ćwiczeniach na słuchanie, — potrafi znaleźć w nagrany tekście o umiarkowanym stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.	w ćwiczeniach na słuchanie, — potrafi znaleźć w nagrany tekście o umiarkowanym stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.
Pisanie	— ma duże problemy przy analizie polecenia pod kątem: ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — z dużym wysiłkiem planuje strukturę i zawartość wpisu na blogu (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — korzystając z tekstu modelowego i używając podstawowego słownictwa i struktur, z dużym wysiłkiem: ▪ tworzy wpis na blogu ▪ z trudem opisuje pomieszczenia, — nie radzi sobie z wyrażaniem uczuć i opinii związanych z opisywanym miejscem.	— ma problemy przy analizie polecenia pod kątem formy, celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — częściowo poprawnie planuje strukturę i zawartość wpisu na blogu (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — korzystając z tekstu modelowego i używając podstawowego słownictwa i struktur: ▪ tworzy z błędami wpis na blogu ▪ nie zawsze poprawnie opisuje pomieszczenia, meble, — ma problem z wyrażaniem uczuć i opinii związanych z opisywanym miejscem.	— analizuje polecenie pod kątem formy, celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — zazwyczaj poprawnie planuje strukturę i zawartość wpisu na blogu (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — korzystając z tekstu modelowego i używając dość bogatego słownictwa i struktur: ▪ tworzy wpis na blogu ▪ opisuje pomieszczenia, meble, — wyraża uczucia i opinie związane z opisywanym miejscem.	— efektywnie analizuje polecenie pod kątem formy, celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — poprawnie planuje strukturę i zawartość wpisu na blogu (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — korzystając z tekstu modelowego i używając bogatego słownictwa i struktur: ▪ tworzy wpis na blogu ▪ opisuje pomieszczenia, meble, — wyraża uczucia i opinie związane z opisywanym miejscem.

Mówienie	<p>z trudnością stosuje podstawowe słownictwo i struktury oraz popełnia liczne błędy często zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przedstawić się i określić cel rozmowy telefonicznej, — opisuje miejsca, pomieszczenia, — wyraża opinie, uczucia, oczekiwania i sugestie, — potrafi wyrazić sprzeciw/zgodę na zaproponowane rozwiązanie, — wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, — przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób, — przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, — sygnalizuje chęć wykonania czynności, — czasami poprawnie stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, — rzadko podejmuje próby tworzenia zdań złożonych. 	<p>popełnia dość liczne błędy, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz częściowo zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przedstawić się i określić cel rozmowy telefonicznej, — opisuje miejsca, pomieszczenia, — wyraża opinie, uczucia, oczekiwania i sugestie, — potrafi wyrazić sprzeciw/zgodę na zaproponowane rozwiązanie, — wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, — przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób, — przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, — sygnalizuje chęć wykonania czynności, — czasami poprawnie stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, — czasami podejmuje próby tworzenia zdań złożonych. 	<p>zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przedstawić się i określić cel rozmowy telefonicznej, — opisuje miejsca, pomieszczenia, — wyraża opinie, uczucia, oczekiwania i sugestie, — potrafi wyrazić sprzeciw/zgodę na zaproponowane rozwiązanie, — wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, — przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób, — przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, — sygnalizuje chęć wykonania czynności, — zazwyczaj poprawnie stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, — często podejmuje próby tworzenia zdań złożonych. 	<p>poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i zaawansowane struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przedstawić się i określić cel rozmowy telefonicznej, — opisuje miejsca, pomieszczenia, — wyraża opinie, uczucia, oczekiwania i sugestie, — potrafi wyrazić sprzeciw/zgodę na zaproponowane rozwiązanie, — wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, — przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób, — przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, — sygnalizuje chęć wykonania czynności, — poprawnie stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, — bardzo często tworzy zdania złożone.
Reagowanie na wypowiedzi	<p>z dużymi trudnościami:</p> <ul style="list-style-type: none"> — wyraża i uzasadnia swoją opinię, zgadza się lub nie z innymi osobami, — rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, — podtrzymuje rozmowę 	<p>dość poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — wyraża i uzasadnia swoją opinię, zgadza się lub nie z innymi osobami, — rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, — podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności 	<p>zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — wyraża i uzasadnia swoją opinię, zgadza się lub nie z innymi osobami, — rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, 	<p>swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — wyraża i uzasadnia swoją opinię, zgadza się lub nie z innymi osobami, — rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, — podtrzymuje rozmowę w

	rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, — prosi o wyjaśnienie, sprecyzowanie, upewnia się w ważnych dla niego kwestiach.	w jej przebiegu, — prosi o wyjaśnienie, sprecyzowanie, upewnia się w ważnych dla niego kwestiach.	— podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, — prosi o wyjaśnienie, sprecyzowanie, upewnia się w ważnych dla niego kwestiach.	przypadku trudności w jej przebiegu, — prosi o wyjaśnienie, sprecyzowanie, upewnia się w ważnych dla niego kwestiach.
Przetwarzanie wypowiedzi	z dużymi trudnościami: — przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym, — prezentuje w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (np. mój pokój), — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku angielskim, — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku polskim.	dość poprawnie: — przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym, — prezentuje w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (np. mój pokój), — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku angielskim, — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku polskim.	zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie: — przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym, — prezentuje w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (np. mój pokój), — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku angielskim, — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku polskim.	swobodnie i poprawnie: — przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym, — prezentuje w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (np. mój pokój), — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku angielskim, — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku polskim.
Inne umiejętności językowe	z trudnościami, często przy pomocy nauczyciela: — korzysta ze źródeł w języku angielskim (ogłoszenia w gazetach i online), — dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek, korzystanie z tekstów kultury w języku angielskim).	z trudnością: — korzysta ze źródeł w języku angielskim (ogłoszenia w gazetach i online), — dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek, korzystanie z tekstów kultury w języku angielskim).	zazwyczaj: — korzysta ze źródeł w języku angielskim (ogłoszenia w gazetach i online), — dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek, korzystanie z tekstów kultury w języku angielskim).	swobodnie i poprawnie: — korzysta ze źródeł w języku angielskim (ogłoszenia w gazetach i online), — dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek, korzystanie z tekstów kultury w języku angielskim).

UNIT 3 — EDUKACJA

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
Słownictwo	<p>— słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ szkoła i jej pomieszczenia ▪ przybory szkolne ▪ przedmioty nauczania ▪ zajęcia pozalekcyjne ▪ życie szkoły ▪ uczenie się ▪ oceny szkolne <p>— słabo zna konteksty, w których używa się wyrazów o tym samym lub zbliżonym znaczeniu (np. <i>class/lesson, homework/homework/assignment</i>).</p>	<p>— częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ szkoła i jej pomieszczenia ▪ przybory szkolne ▪ przedmioty nauczania ▪ zajęcia pozalekcyjne ▪ życie szkoły ▪ uczenie się ▪ oceny szkolne ▪ system oświaty, <p>— częściowo zna konteksty, w których używa się wyrazów o tym samym lub zbliżonym znaczeniu (np. <i>class/lesson, homework/homework/assignment</i>).</p>	<p>— dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ szkoła i jej pomieszczenia ▪ przybory szkolne ▪ przedmioty nauczania ▪ zajęcia pozalekcyjne ▪ życie szkoły ▪ uczenie się ▪ oceny szkolne ▪ system oświaty, <p>— dobrze zna konteksty, w których używa się wyrazów o tym samym lub zbliżonym znaczeniu (np. <i>class/lesson, homework/homework/assignment</i>).</p>	<p>— bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ szkoła i jej pomieszczenia ▪ przybory szkolne ▪ przedmioty nauczania ▪ zajęcia pozalekcyjne ▪ życie szkoły ▪ uczenie się ▪ oceny szkolne ▪ system oświaty, <p>— bardzo dobrze zna konteksty, w których używa się wyrazów o tym samym lub zbliżonym znaczeniu (np. <i>class/lesson, homework/homework/assignment</i>).</p>
Gramatyka	<p>— słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów: <i>present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, past perfect</i>,</p> <p>— popełnia liczne błędy, stosując czasy w zdaniach,</p> <p>— słabo zna zasady tworzenia pytań o podmiot w różnych czasach,</p> <p>— słabo zna zasady udzielania krótkich</p>	<p>— częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów: <i>present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, past perfect</i>,</p> <p>— częściowo poprawnie stosuje czasy w zdaniach,</p> <p>— częściowo zna zasady tworzenia pytań o podmiot w różnych czasach,</p> <p>— częściowo zna</p>	<p>— zna zasady tworzenia i użycia czasów: <i>present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, past perfect</i>,</p> <p>— zazwyczaj poprawnie stosuje czasy w zdaniach,</p> <p>— zna zasady tworzenia pytań o podmiot w różnych czasach,</p> <p>— zna zasady</p>	<p>— bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów: <i>present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, past perfect</i>,</p> <p>— poprawnie stosuje czasy w zdaniach,</p> <p>— bardzo dobrze zna zasady tworzenia pytań o podmiot w różnych</p>

	<p>odpowiedzi na pytania typu: <i>Do you like...?, Can you ...?, Did you work...?</i></p>	<p>zasady udzielania krótkich odpowiedzi na pytania typu: <i>Do you like...?, Can you ...?, Did you work...?</i></p>	<p>udzielania krótkich odpowiedzi na pytania typu: <i>Do you like...?, Can you ...?, Did you work...?</i></p>	<p>czasach, — bardzo dobrze zna zasady udzielania krótkich odpowiedzi na pytania typu: <i>Do you like...?, Can you ...?, Did you work...?</i></p>
Czytanie	<p>z trudem i nie zawsze poprawnie: — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie przy rozwiązywaniu zadań typu: dobieranie uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami, — potrafi rozpoznać w tekście o umiarkowanym stopniu złożoności powiązania zdań na poziomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ logicznym, ▪ gramatycznym, ▪ związków, które wyrażone są przez relacje znaczeniowe między wyrazami (np. przez użycie synonimów, antonimów lub wyrazów z tej samej rodziny), — potrafi zinterpretować intencje autora tekstu o umiarkowanym stopniu trudności. 	<p>częściowo poprawnie: — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie przy rozwiązywaniu zadań typu: dobieranie uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami, — potrafi rozpoznać w tekście o umiarkowanym stopniu złożoności powiązania zdań na poziomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ logicznym, ▪ gramatycznym, ▪ związków, które wyrażone są przez relacje znaczeniowe między wyrazami (np. przez użycie synonimów, antonimów lub wyrazów z tej samej rodziny), — potrafi zinterpretować intencje autora tekstu o umiarkowanym stopniu trudności. 	<p>zazwyczaj poprawnie: — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie przy rozwiązywaniu zadań typu: dobieranie uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami, — potrafi rozpoznać w tekście o umiarkowanym stopniu złożoności powiązania zdań na poziomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ logicznym, ▪ gramatycznym, ▪ związków, które wyrażone są przez relacje znaczeniowe między wyrazami (np. przez użycie synonimów, antonimów lub wyrazów z tej samej rodziny), — potrafi zinterpretować intencje autora tekstu o umiarkowanym stopniu trudności. 	<p>poprawnie: — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie przy rozwiązywaniu zadań typu: dobieranie uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami, — potrafi rozpoznać w tekście o umiarkowanym stopniu złożoności powiązania zdań na poziomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ logicznym, ▪ gramatycznym, ▪ związków, które wyrażone są przez relacje znaczeniowe między wyrazami (np. przez użycie synonimów, antonimów lub wyrazów z tej samej rodziny), — potrafi zinterpretować intencje autora tekstu o umiarkowanym stopniu trudności.
Słuchanie	<p>z trudem i nie zawsze poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany</p>	<p>częściowo poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania,</p>	<p>zazwyczaj poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania,</p>	<p>poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany</p>

	<p>tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu: uzupełnianie notatki z lukami, — potrafi znaleźć w nagrany tekście o umiarkowanym stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu, — stosuje zasady wymowy (nieme „r” w brytyjskim angielskim, wymawianie podwójnych spółgłosek jako jeden dźwięk), — potrafi wyciągać wnioski z wysłuchanego tekstu o umiarkowanym stopniu trudności.</p>	<p>— rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu: uzupełnianie notatki z lukami, — potrafi znaleźć w nagrany tekście o umiarkowanym stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu, — stosuje zasady wymowy (nieme „r” w brytyjskim angielskim, wymawianie podwójnych spółgłosek jako jeden dźwięk), — potrafi wyciągać wnioski z wysłuchanego tekstu o umiarkowanym stopniu trudności.</p>	<p>— rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu: uzupełnianie notatki z lukami, — potrafi znaleźć w nagrany tekście o umiarkowanym stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu, — stosuje zasady wymowy (nieme „r” w brytyjskim angielskim, wymawianie podwójnych spółgłosek jako jeden dźwięk), — potrafi wyciągać wnioski z wysłuchanego tekstu o umiarkowanym stopniu trudności.</p>	<p>tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu: uzupełnianie notatki z lukami, — potrafi znaleźć w nagrany tekście o umiarkowanym stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu, — stosuje zasady wymowy (nieme „r” w brytyjskim angielskim, wymawianie podwójnych spółgłosek jako jeden dźwięk), — potrafi wyciągać wnioski z wysłuchanego tekstu o umiarkowanym stopniu trudności.</p>
Pisanie	<p>— ma duże problemy przy analizie polecenia pod kątem: ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — z dużym wysiłkiem planuje strukturę i zawartość e-maila (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — z dużym wysiłkiem: ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku</p>	<p>— ma problemy przy analizie polecenia pod kątem: ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — częściowo poprawnie planuje strukturę i zawartość e-maila (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi)</p>	<p>— analizuje polecenie pod kątem: ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — poprawnie planuje strukturę i zawartość e-maila (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — zazwyczaj</p>	<p>— efektywnie analizuje polecenie pod kątem: ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — poprawnie planuje strukturę i zawartość e-maila (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — poprawnie:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania ▪ używa odpowiednich zwrotów na rozpoczęcie i zakończenie e-maila, — korzystając z tekstu modelowego i używając podstawowego słownictwa oraz struktur z dużym wysiłkiem redaguje nieformalny e-mail: ▪ opowiada o czynnościach doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości ▪ opisuje emocje ▪ wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy. 	<p>wypowiedzi), — częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania ▪ używa odpowiednich zwrotów na rozpoczęcie i zakończenie e-maila, — korzystając z tekstu modelowego i używając podstawowego słownictwa i struktur redaguje nieformalny e-mail: ▪ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości ▪ opisuje emocje ▪ wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy. 	<p>poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania ▪ używa odpowiednich zwrotów na rozpoczęcie i zakończenie e-maila, — korzystając z tekstu modelowego i używając dość bogatego słownictwa i struktur redaguje nieformalny e-mail: ▪ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości ▪ opisuje emocje ▪ wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania ▪ używa odpowiednich zwrotów na rozpoczęcie i zakończenie e-maila, — korzystając z tekstu modelowego i używając bogatego słownictwa i struktur redaguje nieformalny e-mail: ▪ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości ▪ opisuje emocje ▪ wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.
Mówienie	<p>z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</p> <p>— potrafi w kilku zdaniach wypowiadać się na tematy związane z jego życiem, zainteresowaniami i opiniami (rozmowa wstępna), — potrafi udzielać odpowiedzi pełnymi zdaniami i rozwijać pewne elementy (dodawanie opisów, przykładów, swoich odczuć, wspomnień lub planów),</p>	<p>stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</p> <p>— potrafi w kilku zdaniach wypowiadać się na tematy związane z jego życiem, zainteresowaniami i opiniami (rozmowa wstępna), — potrafi udzielać odpowiedzi pełnymi zdaniami i rozwijać pewne elementy (dodawanie opisów, przykładów, swoich</p>	<p>zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <p>— potrafi w kilku zdaniach wypowiadać się na tematy związane z jego życiem, zainteresowaniami i opiniami (rozmowa wstępna), — potrafi udzielać odpowiedzi pełnymi zdaniami i rozwijać pewne elementy (dodawanie opisów, przykładów, swoich odczuć, wspomnień lub planów), — potrafi</p>	<p>poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i zaawansowane struktury:</p> <p>— potrafi w kilku zdaniach wypowiadać się na tematy związane z jego życiem, zainteresowaniami i opiniami (rozmowa wstępna), — potrafi udzielać odpowiedzi pełnymi zdaniami i rozwijać pewne elementy (dodawanie opisów, przykładów, swoich odczuć, wspomnień lub planów),</p>

	— potrafi zareagować w sytuacji, gdy konieczna jest prośba o powtórzenie lub wyjaśnienie nieznanego słowa, — opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, — podejmuje próby tworzenia zdań złożonych.	odczuć, wspomnień lub planów), — potrafi zareagować w sytuacji, gdy konieczna jest prośba o powtórzenie lub wyjaśnienie nieznanego słowa, — opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, — podejmuje próby tworzenia zdań złożonych.	zareagować w sytuacji, gdy konieczna jest prośba o powtórzenie lub wyjaśnienie nieznanego słowa, — opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, — podejmuje próby tworzenia zdań złożonych.	— potrafi zareagować w sytuacji, gdy konieczna jest prośba o powtórzenie lub wyjaśnienie nieznanego słowa, — opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, — podejmuje próby tworzenia zdań złożonych.
Reagowanie na wypowiedzi	z dużymi trudnościami: — przedstawia siebie i innych, — wyraża i uzasadnia swoją: ▪ opinię ▪ upodobania ▪ preferencje ▪ intencje ▪ pragnienia, — wyraża uczucia i emocje.	dość poprawnie: — przedstawia siebie i innych, — wyraża i uzasadnia swoją: ▪ opinię ▪ upodobania ▪ preferencje ▪ intencje ▪ pragnienia, — wyraża uczucia i emocje.	zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie: - przedstawia siebie i innych, — wyraża i uzasadnia swoją: ▪ opinię ▪ upodobania ▪ preferencje ▪ intencje ▪ pragnienia, — wyraża uczucia i emocje.	swobodnie i poprawnie: - przedstawia siebie i innych, - wyraża i uzasadnia swoją: ▪ opinię ▪ upodobania ▪ preferencje ▪ intencje ▪ pragnienia, — wyraża uczucia i emocje.
Przetwarzanie wypowiedzi	z dużymi trudnościami: — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku angielskim, — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku polskim.	dość poprawnie: — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku angielskim, — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku polskim.	zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie: — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku angielskim, — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku polskim.	swobodnie i poprawnie: — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku angielskim, — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku polskim.
Inne umiejętności językowe	— z trudnościami, często korzystając z pomocy nauczyciela, dokonuje samooceny i rzadko samodzielnie pracuje nad językiem (np. poprawianie błędów), — posiada niską świadomość językową	— z trudnością dokonuje samooceny i czasami wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów),	— zazwyczaj dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów), — posiada dobrą	— swobodnie i poprawnie dokonuje samooceny i często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów),

	na temat podobieństw i różnic między językami, — posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach anglojęzycznych i o związku między kulturą polską i obcą.	— posiada przeciętną świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — posiada ograniczoną wiedzę o krajach anglojęzycznych i o związku między kulturą polską i obcą.	świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — posiada pewną wiedzę o krajach anglojęzycznych i o związku między kulturą polską i obcą.	— posiada wysoką świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — ma duży zasób wiedzy o krajach anglojęzycznych i o związku między kulturą polską i obcą.
--	---	---	--	---

UNIT 4 — PRACA

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
Słownictwo	— słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ▪ zawody i związane z nimi czynności ▪ miejsce pracy ▪ praca dorywcza ▪ warunki pracy i zatrudnienia ▪ wybór zawodu ▪ poszukiwanie pracy, — słabo zna konteksty, w jakich używa się wyrazów o tym samym/zbliżonym znaczeniu (np. <i>job/work, shifts/changes, salary/wages</i>).	— częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ▪ zawody i związane z nimi czynności ▪ miejsce pracy ▪ praca dorywcza ▪ warunki pracy i zatrudnienia ▪ wybór zawodu ▪ poszukiwanie pracy, — częściowo zna konteksty, w jakich używa się wyrazów o tym samym/zbliżonym znaczeniu (np. <i>job/work, shifts/changes, salary/wages</i>).	— dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ▪ zawody i związane z nimi czynności ▪ miejsce pracy ▪ praca dorywcza ▪ warunki pracy i zatrudnienia ▪ wybór zawodu ▪ poszukiwanie pracy, — dobrze zna konteksty, w jakich używa się wyrazów o tym samym/zbliżonym znaczeniu (np. <i>job/work, shifts/changes, salary/wages</i>).	— bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ▪ zawody i związane z nimi czynności ▪ miejsce pracy ▪ praca dorywcza ▪ warunki pracy i zatrudnienia ▪ wybór zawodu ▪ poszukiwanie pracy, — bardzo dobrze zna konteksty, w jakich używa się wyrazów o tym samym/zbliżonym znaczeniu (np. <i>job/work, shifts/changes, salary/wages</i>).

Gramatyka	<p>— z trudem i nie zawsze poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uzupełnia luki w zdaniach tym samym wyrazem (sety leksykalne) ▪ potrafi używać czasowników: <i>may, could, seem</i> do wyrażania przypuszczeń i domysłów ▪ używa tzw. <i>fixed phrases</i> (np. <i>do for a living, do sb a favour, a low-paid job</i>) ▪ stosuje wyrażenia hipotetycznej przyszłości (np. <i>would like, hope, want, expect, plan</i>), <p>— słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów: <i>present simple, present continuous, past simple, past continuous</i>.</p>	<p>— częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uzupełnia luki w zdaniach tym samym wyrazem (sety leksykalne) ▪ potrafi używać czasowników: <i>may, could, seem</i> do wyrażania przypuszczeń i domysłów ▪ używa tzw. <i>fixed phrases</i> (np. <i>do for a living, do sb a favour, a low-paid job</i>) ▪ stosuje wyrażenia hipotetycznej przyszłości (np. <i>would like, hope, want, expect, plan</i>), <p>— częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów: <i>present simple, present continuous, past simple, past continuous</i>.</p>	<p>– zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uzupełnia luki w zdaniach tym samym wyrazem (sety leksykalne) ▪ potrafi używać czasowników: <i>may, could, seem</i> do wyrażania przypuszczeń i domysłów ▪ używa tzw. <i>fixed phrases</i> (np. <i>do for a living, do sb a favour, a low-paid job</i>) ▪ stosuje wyrażenia hipotetycznej przyszłości (np. <i>would like, hope, want, expect, plan</i>), <p>– zna zasady tworzenia i użycia czasów: <i>present simple, present continuous, past simple, past continuous</i>.</p>	<p>— poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uzupełnia luki w zdaniach tym samym wyrazem (sety leksykalne) ▪ potrafi używać czasowników: <i>may, could, seem</i> do wyrażania przypuszczeń i domysłów ▪ używa tzw. <i>fixed phrases</i> (np. <i>do for a living, do sb a favour, a low-paid job</i>) ▪ stosuje wyrażenia hipotetycznej przyszłości (np. <i>would like, hope, want, expect, plan</i>), <p>— bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów: <i>present simple, present continuous, past simple, past continuous</i>.</p>
Czytanie	<p>— z trudem i nie zawsze poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności ▪ zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu: dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu ▪ dobiera słówka łączące/spójniki, tzw. <i>linking words</i> do zdań w tekście ▪ wyszukuje w tekście synonimy do podanych zwrotów ▪ potrafi zinterpretować intencje autora tekstu o umiarkowanym stopniu trudności. 	<p>— częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności ▪ zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu: dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu ▪ dobiera słówka łączące/spójniki, tzw. <i>linking words</i> do zdań w tekście ▪ wyszukuje w tekście synonimy do podanych zwrotów ▪ potrafi zinterpretować intencje autora tekstu o 	<p>— zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności ▪ zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu: dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu ▪ dobiera słówka łączące/spójniki, tzw. <i>linking words</i> do zdań w tekście ▪ wyszukuje w tekście synonimy do podanych zwrotów ▪ potrafi zinterpretować intencje autora tekstu o 	<p>— poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności ▪ zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu: dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu ▪ dobiera słówka łączące/spójniki, tzw. <i>linking words</i> do zdań w tekście ▪ wyszukuje w tekście synonimy do podanych zwrotów ▪ potrafi zinterpretować intencje autora tekstu o umiarkowanym

		umiarkowanym stopniu trudności.	umiarkowanym stopniu trudności.	stopniu trudności.
Słuchanie	<p>z trudem i nie zawsze poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — zna strategię pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań wielokrotnego wyboru, — potrafi znaleźć w nagrany tekście o umiarkowanym stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu, — potrafi wyodrębnić w zadaniu i w słuchanym tekście informacje wprowadzające w błąd (tzw. <i>misleading information</i>). 	<p>częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — zna strategię pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań wielokrotnego wyboru, — potrafi znaleźć w nagrany tekście o umiarkowanym stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu, — potrafi wyodrębnić w zadaniu i w słuchanym tekście informacje wprowadzające w błąd (tzw. <i>misleading information</i>). 	<p>zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — zna strategię pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań wielokrotnego wyboru — potrafi znaleźć w nagrany tekście o umiarkowanym stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu, — potrafi wyodrębnić w zadaniu i w słuchanym tekście informacje wprowadzające w błąd (tzw. <i>misleading information</i>). 	<p>poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — zna strategię pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań wielokrotnego wyboru, — potrafi znaleźć w nagrany tekście o umiarkowanym stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu, — potrafi wyodrębnić w zadaniu i w słuchanym tekście informacje wprowadzające w błąd (tzw. <i>misleading information</i>).
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> — ma duże problemy przy analizie polecenia pod kątem: <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — z dużym wysiłkiem planuje strukturę i 	<ul style="list-style-type: none"> — ma problemy przy analizie polecenia pod kątem: <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — częściowo 	<ul style="list-style-type: none"> — analizuje polecenie pod kątem: <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — poprawnie planuje strukturę i 	<ul style="list-style-type: none"> — efektywnie analizuje polecenie pod kątem: <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — poprawnie planuje strukturę i

	<p>zawartość e-maila (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — z dużym wysiłkiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania ▪ używa odpowiednich zwrotów na rozpoczęcie i zakończenie e-maila <p>— korzystając z tekstu modelowego, używając podstawowego słownictwa i struktur z dużym wysiłkiem redaguje nieformalny e-mail:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ opowiada o czynnościach z przeszłości ▪ opisuje dokładniej jeden aspekt tych wydarzeń ▪ przedstawia i uzasadnia swoją opinię. 	<p>poprawnie planuje strukturę i zawartość e-maila (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania ▪ używa odpowiednich zwrotów na rozpoczęcie i zakończenie e-maila, <p>— korzystając z tekstu modelowego, używając podstawowego słownictwa i struktur redaguje nieformalny e-mail:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ opowiada o czynnościach z przeszłości ▪ opisuje dokładniej jeden aspekt tych wydarzeń ▪ przedstawia i uzasadnia swoją opinię. 	<p>zawartość e-maila (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania ▪ używa odpowiednich zwrotów na rozpoczęcie i zakończenie e-maila, <p>— korzystając z tekstu modelowego, używając dość bogatego słownictwa i struktur redaguje nieformalny e-mail:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ opowiada o czynnościach z przeszłości ▪ opisuje dokładniej jeden aspekt tych wydarzeń ▪ przedstawia i uzasadnia swoją opinię. 	<p>zawartość e-maila (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania ▪ używa odpowiednich zwrotów na rozpoczęcie i zakończenie e-maila, <p>— korzystając z tekstu modelowego, używając bogatego słownictwa i struktur redaguje nieformalny e-mail:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ opowiada o czynnościach z przeszłości ▪ opisuje dokładniej jeden aspekt tych wydarzeń ▪ przedstawia i uzasadnia swoją opinię.
Mówienie	<p>z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi opisać ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, — umie zinterpretować relacje pomiędzy dwoma osobami, — potrafi przejść od 	<p>stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi opisać ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, — umie 	<p>zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi opisać ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska — umie zinterpretować relacje pomiędzy dwoma osobami, 	<p>poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i zaawansowane struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi opisać ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, — umie zinterpretować relacje pomiędzy

	<p>stwierdzenia ogólnego w swojej wypowiedzi do zagadnień bardziej szczegółowych,</p> <p>— potrafi udzielać odpowiedzi pełnymi zdaniami i rozwijać pewne elementy (dodawanie opisów, przykładów i swoich odczuć),</p> <p>— umie opisowo odnieść się do przedmiotu, zagadnienia, jeśli nie potrafi go nazwać jednym wyrażeniem,</p> <p>— wyraża i uzasadnia swoje poglądy,</p> <p>— przedstawia i ustosunkowuje się do poglądów innych osób.</p>	<p>zinterpretować relacje pomiędzy dwoma osobami,</p> <p>— potrafi przejść od stwierdzenia ogólnego w swojej wypowiedzi do zagadnień bardziej szczegółowych,</p> <p>— potrafi udzielać odpowiedzi pełnymi zdaniami i rozwijać pewne elementy (dodawanie opisów, przykładów i swoich odczuć),</p> <p>— umie opisowo odnieść się do przedmiotu, zagadnienia, jeśli nie potrafi go nazwać jednym wyrażeniem,</p> <p>— wyraża i uzasadnia swoje poglądy,</p> <p>— przedstawia i ustosunkowuje się do poglądów innych osób.</p>	<p>— potrafi przejść od stwierdzenia ogólnego w swojej wypowiedzi do zagadnień bardziej szczegółowych,</p> <p>— potrafi udzielać odpowiedzi pełnymi zdaniami i rozwijać pewne elementy (dodawanie opisów, przykładów i swoich odczuć),</p> <p>— umie opisowo odnieść się do przedmiotu, zagadnienia, jeśli nie potrafi go nazwać jednym wyrażeniem,</p> <p>— wyraża i uzasadnia swoje poglądy,</p> <p>— przedstawia i ustosunkowuje się do poglądów innych osób.</p>	<p>dwoma osobami,</p> <p>— potrafi przejść od stwierdzenia ogólnego w swojej wypowiedzi do zagadnień bardziej szczegółowych,</p> <p>— potrafi udzielać odpowiedzi pełnymi zdaniami i rozwijać pewne elementy (dodawanie opisów, przykładów i swoich odczuć),</p> <p>— umie opisowo odnieść się do przedmiotu, zagadnienia, jeśli nie potrafi go nazwać jednym wyrażeniem,</p> <p>— wyraża i uzasadnia swoje poglądy,</p> <p>— przedstawia i ustosunkowuje się do poglądów innych osób.</p>
Reagowanie na wypowiedzi	<p>z dużymi trudnościami:</p> <p>— wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia,</p> <p>— wyraża uczucia i emocje,</p> <p>— potrafi zaprezentować swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnić ją,</p> <p>— dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.</p>	<p>dość poprawnie:</p> <p>— wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia,</p> <p>— wyraża uczucia i emocje,</p> <p>— potrafi zaprezentować swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnić ją,</p> <p>— dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.</p>	<p>zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:</p> <p>— wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia,</p> <p>— wyraża uczucia i emocje,</p> <p>— potrafi zaprezentować swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnić ją,</p> <p>— dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.</p>	<p>swobodnie i poprawnie:</p> <p>— wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia,</p> <p>— wyraża uczucia i emocje,</p> <p>— potrafi zaprezentować swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnić ją,</p> <p>— dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.</p>
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>z dużymi trudnościami:</p> <p>— przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym,</p> <p>— przedstawia publicznie w języku</p>	<p>dość poprawnie:</p> <p>— przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym,</p> <p>— przedstawia</p>	<p>zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:</p> <p>— przekazuje informacje zawarte w materiale</p>	<p>swobodnie i poprawnie:</p> <p>— przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym,</p>

	angielskim wcześniej przygotowaną w ramach projektu prezentację, — zastępuje zwroty w języku polskim synonimami w języku angielskim.	publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną w ramach projektu prezentację, — zastępuje zwroty w języku polskim synonimami w języku angielskim.	wizualnym, — przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną w ramach projektu prezentację, — zastępuje zwroty w języku polskim synonimami w języku angielskim.	— przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną w ramach projektu prezentację, — zastępuje zwroty w języku polskim synonimami w języku angielskim.
Inne umiejętności językowe	— posiada niską świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — z dużymi trudnościami: ▪ stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się z kontekstu znaczenia wyrazu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu ▪ korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych do przygotowania prezentacji.	— posiada przeciętną świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — dość poprawnie: ▪ stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu ▪ korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych do przygotowania prezentacji.	— posiada dobrą świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie: ▪ stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu ▪ korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych do przygotowania prezentacji.	— posiada wysoką świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — swobodnie i poprawnie: ▪ stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu ▪ korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych do przygotowania prezentacji.

UNIT 5 — ŻYCIE PRYWATNE

	OCENA DOPUSZCZAJĄC A	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
Słownictwo	— słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ▪ rodzina ▪ określanie czasu ▪ czynności życia codziennego ▪ formy spędzania czasu wolnego ▪ święta i uroczystości ▪ znajomi i przyjaciele ▪ konflikty i problemy, — słabo zna i wykorzystuje wyrażenia łączące (<i>linking words</i>) w wypowiedziach pisemnych i ustnych.	— częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ▪ rodzina ▪ określanie czasu ▪ czynności życia codziennego ▪ formy spędzania czasu wolnego ▪ święta i uroczystości ▪ znajomi i przyjaciele ▪ konflikty i problemy, — częściowo zna i wykorzystuje wyrażenia łączące (<i>linking words</i>) w wypowiedziach pisemnych i ustnych.	— dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ▪ rodzina ▪ określanie czasu ▪ czynności życia codziennego ▪ formy spędzania czasu wolnego ▪ święta i uroczystości ▪ znajomi i przyjaciele ▪ konflikty i problemy, — dobrze zna i wykorzystuje wyrażenia łączące (<i>linking words</i>) w wypowiedziach pisemnych i ustnych.	— bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ▪ rodzina ▪ określanie czasu ▪ czynności życia codziennego ▪ formy spędzania czasu wolnego ▪ święta i uroczystości ▪ znajomi i przyjaciele ▪ konflikty i problemy, — bardzo dobrze zna i wykorzystuje wyrażenia łączące (<i>linking words</i>) w wypowiedziach pisemnych i ustnych.
Gramatyka	z trudem i nie zawsze poprawnie: — posługuje się nieodmiennymi formami czasownika, — stosuje czasowniki łączące się z innymi wyrazami (np. <i>think about doing sth, promise sb to do sth, suggest doing sth</i>), — stosuje tzw.	częściowo poprawnie: — posługuje się nieodmiennymi formami czasownika, — stosuje czasowniki łączące się z innymi wyrazami (np. <i>think about doing sth, promise sb to do sth, suggest doing sth</i>), ▪ stosuje tzw. <i>reporting verbs</i>	zazwyczaj poprawnie: — posługuje się nieodmiennymi formami czasownika, — stosuje czasowniki łączące się z innymi wyrazami (np. <i>think about doing sth, promise sb to do sth, suggest doing sth</i>), — stosuje tzw. <i>reporting verbs</i>	poprawnie: — posługuje się nieodmiennymi formami czasownika, — stosuje czasowniki łączące się z innymi wyrazami (np. <i>think about doing sth, promise sb to do sth, suggest doing sth</i>), — stosuje tzw. <i>reporting verbs</i> (verb +

	<p><i>reporting verbs</i> (verb + preposition + gerund, verb + gerund, verb + infinitive), — uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników podanych w nawiasach (gramatykalizacja) — stosuje tzw. <i>fixed phrases</i> do wyrażania pozwolenia i zakazu (np. <i>allow, permit, let, forbid</i>), — stosuje czasy: <i>present perfect, present perfect continuous, past simple, past continuous, past perfect</i> ▪ stosuje wyrażenia <i>would like</i> do wyrażenia życzenia oraz <i>would do</i> wyrażenia zwyczaju lub rutynowej czynności w przeszłości.</p>	<p>(verb + preposition + gerund, verb + gerund, verb + infinitive), ▪ uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników podanych w nawiasach (gramatykalizacja) — stosuje tzw. <i>fixed phrases</i> do wyrażania pozwolenia i zakazu (np. <i>allow, permit, let, forbid</i>), — stosuje czasy: <i>present perfect, present perfect continuous, past simple, past continuous, past perfect</i>, — stosuje wyrażenia <i>would like</i> do wyrażenia życzenia oraz <i>would do</i> wyrażenia zwyczaju/rutynowej czynności w przeszłości.</p>	<p>(verb + preposition + gerund, verb + gerund, verb + infinitive), — uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników podanych w nawiasach (gramatykalizacja) — stosuje tzw. <i>fixed phrases</i> do wyrażania pozwolenia i zakazu (np. <i>allow, permit, let, forbid</i>), — stosuje czasy: <i>present perfect, present perfect continuous, past simple, past continuous, past perfect</i>, — stosuje wyrażenia <i>would like</i> do wyrażenia życzenia oraz <i>would do</i> wyrażenia zwyczaju/rutynowej czynności w przeszłości.</p>	<p>preposition + gerund, verb + gerund, verb + infinitive), — uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników podanych w nawiasach (gramatykalizacja) — stosuje tzw. <i>fixed phrases</i> do wyrażania pozwolenia i zakazu (np. <i>allow, permit, let, forbid</i>), — stosuje czasy: <i>present perfect, present perfect continuous, past simple, past continuous, past perfect</i>, — stosuje wyrażenia <i>would like</i> do wyrażenia życzenia oraz <i>would do</i> wyrażenia zwyczaju/rutynowej czynności w przeszłości.</p>
--	--	--	--	--

Czytanie	<p>z trudem i nie zawsze poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności oraz potrafi przekazać w języku polskim informacje z kilku tekstów angielskojęzycznych, — stosuje strategie pracy przy szybkim przeglądaniu tekstu (<i>skim the text</i>) w celu znalezienia odpowiedzi na pytania, — potrafi połączyć tytuły/nagłówki z odpowiednimi akapitami, — stosuje strategie pracy przy uzupełnianiu luk w streszczeniu, — wskazuje w tekście informacje kluczowe, które pomogą w identyfikacji fragmentu do wypełnienia luk w streszczeniu. 	<p>częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności oraz potrafi przekazać w języku polskim informacje z kilku tekstów angielskojęzycznych, — stosuje strategie pracy przy szybkim przeglądaniu tekstu (<i>skim the text</i>) w celu znalezienia odpowiedzi na pytania, — potrafi połączyć tytuły/nagłówki z odpowiednimi akapitami, — stosuje strategie pracy przy uzupełnianiu luk w streszczeniu, — wskazuje w tekście informacje kluczowe, które pomogą w identyfikacji fragmentu do wypełnienia luk w streszczeniu. 	<p>zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności oraz potrafi przekazać w języku polskim informacje z kilku tekstów angielskojęzycznych, — stosuje strategie pracy przy szybkim przeglądaniu tekstu (<i>skim the text</i>) w celu znalezienia odpowiedzi na pytania, — potrafi połączyć tytuły/nagłówki z odpowiednimi akapitami, — stosuje strategie pracy przy uzupełnianiu luk w streszczeniu, — wskazuje w tekście informacje kluczowe, które pomogą w identyfikacji fragmentu do wypełnienia luk w streszczeniu. 	<p>poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności oraz potrafi przekazać w języku polskim informacje z kilku tekstów angielskojęzycznych, — stosuje strategie pracy przy szybkim przeglądaniu tekstu (<i>skim the text</i>) w celu znalezienia odpowiedzi na pytania, — potrafi połączyć tytuły/nagłówki z odpowiednimi akapitami, — stosuje strategie pracy przy uzupełnianiu luk w streszczeniu, — wskazuje w tekście informacje kluczowe, które pomogą w identyfikacji fragmentu do wypełnienia luk w streszczeniu.
Słuchanie	<p>z trudem i nie zawsze poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, 	<p>częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje 	<p>zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje 	<p>poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy

	— stosuje strategię pracy przy rozwiązywaniu zadań typu uzupełnianie luk informacjami w notatce w języku angielskim, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.	strategię pracy przy rozwiązywaniu zadań typu uzupełnianie luk informacjami w notatce w języku angielskim, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.	strategię pracy przy rozwiązywaniu zadań typu uzupełnianie luk informacjami w notatce w języku angielskim, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.	przy rozwiązywaniu zadań typu uzupełnianie luk informacjami w notatce w języku angielskim, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.
Pisanie	— ma duże problemy przy analizie polecenia pod kątem: ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — z dużym wysiłkiem planuje strukturę i zawartość listu prywatnego (zwrot do adresata, zwrot rozpoczynający, zdanie kończące, pozdrowienie), — z dużym wysiłkiem: ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania, — korzystając z tekstu modelowego, używając podstawowego słownictwa i struktur z dużym wysiłkiem redaguje list prywatny: ▪ uzasadnia swoją opinię ▪ opisuje	— ma problemy przy analizie polecenia pod kątem: ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — częściowo poprawnie planuje strukturę i zawartość listu prywatnego (zwrot do adresata, zwrot rozpoczynający, zdanie kończące, pozdrowienie), — częściowo poprawnie: ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania, — korzystając z tekstu modelowego, używając podstawowego słownictwa i struktur redaguje list prywatny: ▪ uzasadnia swoją opinię ▪ opisuje wydarzenia z przeszłości	— analizuje polecenie pod kątem: ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — poprawnie planuje strukturę i zawartość listu prywatnego (zwrot do adresata, zwrot rozpoczynający, zdanie kończące, pozdrowienie), — zazwyczaj poprawnie: ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania, — korzystając z tekstu modelowego, używając dość bogatego słownictwa i struktur redaguje list prywatny: ▪ uzasadnia swoją opinię ▪ opisuje wydarzenia z przeszłości ▪ informuje o planowanych	— efektywnie analizuje polecenie pod kątem: ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — poprawnie planuje strukturę i zawartość listu prywatnego (zwrot do adresata, zwrot rozpoczynający, zdanie kończące, pozdrowienie), — poprawnie: ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania, — korzystając z tekstu modelowego, używając bogatego słownictwa i struktur redaguje list prywatny: ▪ uzasadnia swoją opinię ▪ opisuje wydarzenia z przeszłości ▪ informuje o planowanych

	wydarzenia z przeszłości ▪ informuje o planowanych czynnościach.	▪ informuje o planowanych czynnościach.	czynnościach.	czynnościach.
Mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: — opisuje i porównuje przedstawione opcje, — uzasadnia w formie kilkudzaniowej wypowiedzi swój wybór, — prezentuje argumenty do odrzucenia pozostałych alternatyw, — przechodzi od stwierdzenia ogólnego w swojej wypowiedzi do zagadnień bardziej szczegółowych, — kontroluje logikę i porządek prezentowanych opinii, — odpowiada na pytania w formie kilkudzaniowej wypowiedzi, — wymawia nazwy ułamek zwykłych i dziesiętnych oraz je zapisuje, — wymawia wyrazy z innymi niemy literami oprócz „r” (np. <i>write, who, know,</i>	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację: — opisuje i porównuje przedstawione opcje, — uzasadnia w formie kilkudzaniowej wypowiedzi swój wybór, — prezentuje argumenty do odrzucenia pozostałych alternatyw, — przechodzi od stwierdzenia ogólnego w swojej wypowiedzi do zagadnień bardziej szczegółowych, — kontroluje logikę i porządek prezentowanych opinii, — odpowiada na pytania w formie kilkudzaniowej wypowiedzi, — wymawia nazwy ułamek zwykłych i dziesiętnych oraz je zapisuje, — wymawia wyrazy z innymi niemy literami oprócz „r” (np. <i>write, who, know,</i>	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: — potrafi opisać i porównać przedstawione opcje, — umie, w formie kilkudzaniowej wypowiedzi, uzasadnić swój wybór, — potrafi zaprezentować argumenty do odrzucenia pozostałych alternatyw, — potrafi przejść od stwierdzenia ogólnego w swojej wypowiedzi do zagadnień bardziej szczegółowych — kontroluje logikę i porządek prezentowanych opinii, — potrafi odpowiadać na pytania w formie kilkudzaniowej wypowiedzi, — wymawia nazwy ułamek zwykłych i dziesiętnych oraz je zapisuje, — wymawia wyrazy z innymi niemy literami oprócz „r” (np. <i>write, who, know,</i>	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i zaawansowane struktury: — potrafi opisać i porównać przedstawione opcje, — umie, w formie kilkudzaniowej wypowiedzi, uzasadnić swój wybór, — potrafi zaprezentować argumenty do odrzucenia pozostałych alternatyw, — potrafi przejść od stwierdzenia ogólnego w swojej wypowiedzi do zagadnień bardziej szczegółowych — kontroluje logikę i porządek prezentowanych opinii, — potrafi odpowiadać na pytania w formie kilkudzaniowej wypowiedzi, — wymawia nazwy ułamek zwykłych i dziesiętnych oraz je zapisuje, — wymawia wyrazy z innymi niemy literami oprócz „r” (np. <i>write, who, know,</i>

	<i>climb, design, daughter).</i>	<i>climb, design, daughter).</i>	<i>climb, design, daughter).</i>	<i>climb, design, daughter).</i>
Reagowanie na wypowiedzi	z dużymi trudnościami: — przekazuje informacje i wyjaśnienia, — wyraża, uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, — wyraża uczucia i emocje, — stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	dość poprawnie: — przekazuje informacje i wyjaśnienia, — wyraża, uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, — wyraża uczucia i emocje, — stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie: — przekazuje informacje i wyjaśnienia, — wyraża, uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, — wyraża uczucia i emocje, — stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	swobodnie i poprawnie: — przekazuje informacje i wyjaśnienia, — wyraża, uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, — wyraża uczucia i emocje, — stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
Przetwarzanie wypowiedzi	z dużymi trudnościami: — przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym, — przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną w ramach projektu prezentację, — uzupełnia w języku obcym luki w tekście informacjami z nagrania.	dość poprawnie: — przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym, — przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną w ramach projektu prezentację, — uzupełnia w języku obcym luki w tekście informacjami z nagrania.	zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie: — przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym, — przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną w ramach projektu prezentację, — uzupełnia w języku obcym luki w tekście informacjami z nagrania.	swobodnie i poprawnie: — przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym, — przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną w ramach projektu prezentację, — uzupełnia w języku obcym luki w tekście informacjami z nagrania.

UNIT 6 — ŻYWIENIE

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
Słownictwo	— słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ▪ artykuły spożywcze ▪ posiłki i ich przygotowanie ▪ lokale gastronomiczne ▪ nawyki żywieniowe, — słabo zna i wykorzystuje kolokacje z wyrazem <i>diet</i> .	— częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ▪ artykuły spożywcze ▪ posiłki i ich przygotowanie ▪ lokale gastronomiczne ▪ nawyki żywieniowe, — częściowo zna kolokacje z wyrazem <i>diet</i> .	— dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ▪ artykuły spożywcze ▪ posiłki i ich przygotowanie ▪ lokale gastronomiczne ▪ nawyki żywieniowe, — dobrze zna i wykorzystuje kolokacje z wyrazem <i>diet</i> .	— bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ▪ artykuły spożywcze ▪ posiłki i ich przygotowanie ▪ lokale gastronomiczne ▪ nawyki żywieniowe, — bardzo dobrze zna kolokacje z wyrazem <i>diet</i> .
Gramatyka	z trudem i nie zawsze poprawnie: — stosuje czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> , <i>present perfect</i> , <i>past perfect</i> , — stosuje <i>present simple</i> w zdaniach okolicznikowych czasu odnoszących się do przyszłości po: <i>when</i> , <i>if</i> , <i>after</i> , <i>until</i> , <i>as soon as</i> , — potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki oraz modyfikować je przez użycie: <i>much</i> , <i>far</i> , <i>a little</i> , — stosuje	częściowo poprawnie: — stosuje czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> , <i>present perfect</i> , <i>past perfect</i> , — stosuje <i>present simple</i> w zdaniach okolicznikowych czasu odnoszących się do przyszłości po: <i>when</i> , <i>if</i> , <i>after</i> , <i>until</i> , <i>as soon as</i> , — potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki oraz modyfikować je przez użycie: <i>much</i> , <i>far</i> , <i>a little</i> , — stosuje wyrażenia <i>another</i> , <i>other</i> , <i>others</i> , <i>the other</i> , <i>the others</i> ,	zazwyczaj poprawnie: — stosuje czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> , <i>present perfect</i> , <i>past perfect</i> , — stosuje <i>present simple</i> w zdaniach okolicznikowych czasu odnoszących się do przyszłości po: <i>when</i> , <i>if</i> , <i>after</i> , <i>until</i> , <i>as soon as</i> , — potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki oraz modyfikować je przez użycie: <i>much</i> , <i>far</i> , <i>a</i>	poprawnie: — stosuje czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> , <i>present perfect</i> , <i>past perfect</i> , — stosuje <i>present simple</i> w zdaniach okolicznikowych czasu odnoszących się do przyszłości po: <i>when</i> , <i>if</i> , <i>after</i> , <i>until</i> , <i>as soon as</i> , — potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki oraz modyfikować je przez użycie: <i>much</i> , <i>far</i> , <i>a little</i> ,

	<p>wyrażenia <i>another, other, others, the other, the others</i>, — stosuje strategię przy zadaniach typu: uzupełnianie minidialogów, — umie stosować czasownik <i>have</i> w odniesieniu do posiłków, — umie stosować czasowniki modalne: <i>should, must, may, could</i>.</p>	<p>— stosuje strategię przy zadaniach typu: uzupełnianie minidialogów, — umie stosować czasownik <i>have</i> w odniesieniu do posiłków, — umie stosować czasowniki modalne: <i>should, must, may, could</i>.</p>	<p><i>little</i>, — stosuje wyrażenia <i>another, other, others, the other, the others</i>, — stosuje strategię przy zadaniach typu: uzupełnianie minidialogów, — umie stosować czasownik <i>have</i> w odniesieniu do posiłków, — umie stosować czasowniki modalne: <i>should, must, may, could</i>.</p>	<p>— stosuje wyrażenia: <i>another, other, others, the other, the others</i>, — stosuje strategię przy zadaniach typu: uzupełnianie minidialogów, — umie stosować czasownik <i>have</i> w odniesieniu do posiłków, — umie stosować czasowniki modalne: <i>should, must, may, could</i>.</p>
Czytanie	<p>z trudem i nie zawsze poprawnie: — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategię pracy przy rozwiązywaniu zadań typu: dobieranie i przetwarzanie treści kilku tekstów w języku angielskim, — potrafi znaleźć konkretną informację w tekście i odnieść się do głównej myśli fragmentu tekstu (podsumować, o czym ona jest), — potrafi zinterpretować intencje autora tekstu o umiarkowanym stopniu trudności,</p>	<p>częściowo poprawnie: — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategię pracy przy rozwiązywaniu zadań typu: dobieranie i przetwarzanie treści kilku tekstów w języku angielskim, — potrafi znaleźć konkretną informację w tekście i odnieść się do głównej myśli fragmentu tekstu (podsumować, o czym ona jest), — potrafi zinterpretować intencje autora tekstu o umiarkowanym stopniu trudności, — stosuje strategię pracy przy rozwiązywaniu zadań typu: uzupełnianie luk w</p>	<p>zazwyczaj poprawnie: — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategię pracy przy rozwiązywaniu zadań typu: dobieranie i przetwarzanie treści kilku tekstów w języku angielskim, — potrafi znaleźć konkretną informację w tekście i odnieść się do głównej myśli fragmentu tekstu (podsumować, o czym ona jest), — potrafi zinterpretować intencje autora tekstu o umiarkowanym</p>	<p>poprawnie: — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategię pracy przy rozwiązywaniu zadań typu: dobieranie i przetwarzanie treści kilku tekstów w języku angielskim, — potrafi znaleźć konkretną informację w tekście i odnieść się do głównej myśli fragmentu tekstu (podsumować, o czym ona jest), — potrafi zinterpretować intencje autora tekstu o umiarkowanym</p>

	— stosuje strategię pracy przy rozwiązywaniu zadań typu: uzupełnianie luk w streszczeniu.	streszczeniu.	stopniu trudności, — stosuje strategię pracy przy rozwiązywaniu zadań typu: uzupełnianie luk w streszczeniu.	stopniu trudności, — stosuje strategię pracy przy rozwiązywaniu zadań typu: uzupełnianie luk w streszczeniu.
Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategię pracy przy rozwiązywaniu zadań typu dopasowywanie opinii do osób je prezentujących, — potrafi znaleźć w nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.	częściowo poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategię pracy przy rozwiązywaniu zadań typu dopasowywanie opinii do osób je prezentujących, — potrafi znaleźć w nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — wykonuje krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.	zazwyczaj poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategię pracy przy rozwiązywaniu zadań typu dopasowywanie opinii do osób je prezentujących — potrafi znaleźć w nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności słowa/wyrażenia , które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.	poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategię pracy przy rozwiązywaniu zadań typu dopasowywanie opinii do osób je prezentujących — potrafi znaleźć w nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności słowa/wyrażenia , które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.
Pisanie	— ma duże problemy przy	— ma problemy przy analizie	— analizuje polecenie pod	— efektywnie analizuje

	<p>analizie polecenia pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— z dużym wysiłkiem planuje strukturę i zawartość wpisu na blogu (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi),</p> <p>— z dużym wysiłkiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania, <p>— korzystając z tekstu modelowego i używając podstawowego słownictwa i struktur, z dużym wysiłkiem redaguje wpis na swoim blogu — opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisuje emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, sugeruje odpowiednie zachowanie.</p>	<p>polecenia pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— częściowo poprawnie planuje strukturę i zawartość wpisu na blogu (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi),</p> <p>— częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania, <p>— korzystając z tekstu modelowego i używając podstawowego słownictwa i struktur, redaguje wpis na swoim blogu — opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisuje emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, sugeruje odpowiednie zachowanie.</p>	<p>kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— poprawnie planuje strukturę i zawartość wpisu na blogu (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi),</p> <p>— zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania, <p>— korzystając z tekstu modelowego i używając dość bogatego słownictwa i struktur, redaguje wpis na swoim blogu — opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisuje emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, sugeruje odpowiednie zachowanie.</p>	<p>polecenie pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— poprawnie planuje strukturę i zawartość wpisu na blogu (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi),</p> <p>— poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania, <p>— korzystając z tekstu modelowego i używając bogatego słownictwa i struktur, redaguje wpis na swoim blogu — opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisuje emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, sugeruje odpowiednie zachowanie.</p>
Mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i

	<p>popołniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> — inicjuje rozmowę na dany temat, — reaguje na wypowiedzi drugiej osoby (przyjmuje lub odrzuca sugestie, wyraża wątpliwości, zgadza się lub nie zgadza z opinią rozmówcy, prosi o dokładniejsze objaśnienie kwestii, podaje dodatkowe argumenty lub rozwiązania), — udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami i rozwija pewne elementy (dodawanie opisów, przykładów, swoich odczuć, wspomnień lub planów), — opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, — planuje omówienie czterech punktów z zadania na przygotowanie dialogu i rozwija je. 	<p>liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> — inicjuje rozmowę na dany temat, — reaguje na wypowiedzi drugiej osoby (przyjmuje lub odrzuca sugestie, wyraża wątpliwości, zgadza się lub nie zgadza z opinią rozmówcy, prosi o dokładniejsze objaśnienie kwestii, podaje dodatkowe argumenty lub rozwiązania), — udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami i rozwija pewne elementy (dodawanie opisów, przykładów, swoich odczuć, wspomnień lub planów), — opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, — planuje omówienie czterech punktów z zadania na przygotowanie dialogu i rozwija je. 	<p>bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi zainicjować rozmowę na dany temat, — potrafi zareagować na wypowiedzi drugiej osoby (przyjmuje lub odrzuca sugestie, wyraża wątpliwości, zgadza się lub nie zgadza z opinią rozmówcy, prosi o dokładniejsze objaśnienie kwestii, podaje dodatkowe argumenty lub rozwiązania), — potrafi udzielać odpowiedzi pełnymi zdaniami i rozwijać pewne elementy (dodawanie opisów, przykładów, swoich odczuć, wspomnień lub planów), — opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości — potrafi zaplanować omówienie wszystkich czterech punktów i rozwijać je. 	<p>zaawansowane struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi zainicjować rozmowę na dany temat, — potrafi zareagować na wypowiedzi drugiej osoby (przyjmuje lub odrzuca sugestie, wyraża wątpliwości, zgadza się lub nie zgadza z opinią rozmówcy, prosi o dokładniejsze objaśnienie kwestii, podaje dodatkowe argumenty lub rozwiązania), — potrafi udzielać odpowiedzi pełnymi zdaniami i rozwijać pewne elementy (dodawanie opisów, przykładów, swoich odczuć, wspomnień lub planów), — opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości — potrafi zaplanować omówienie wszystkich czterech punktów i rozwijać je.
--	--	---	--	--

Reagowanie na wypowiedzi	z dużymi trudnościami: — nawiązuje kontakty, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, — podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie, upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedzi), — wyraża i uzasadnia swoją opinię, upodobań, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobań, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — wyraża uczucia i emocje, — proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego.	dość poprawnie: — nawiązuje kontakty, — rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, — podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie, upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedzi), — wyraża i uzasadnia swoją opinię, upodobań, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobań, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — wyraża uczucia i emocje, — proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego.	zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie: — nawiązuje kontakty, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, — podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie, upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedzi), — wyraża i uzasadnia swoją opinię, upodobań, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobań, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — wyraża uczucia i emocje, — proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego.	— swobodnie i poprawnie: — nawiązuje kontakty, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, — podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie, upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedzi), — wyraża i uzasadnia swoją opinię, upodobań, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobań, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — wyraża uczucia i emocje, — proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego.
Przetwarzanie wypowiedzi	z dużymi trudnościami: — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku angielskim, — przekazuje i rozbudowuje w języku angielskim	dość poprawnie: — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku angielskim, — przekazuje i rozbudowuje w języku angielskim informacje zawarte w piktogramie.	zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie: — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku angielskim, — przekazuje i	swobodnie i poprawnie: — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku angielskim, — przekazuje i rozbudowuje w

	informacje zawarte w piktogramie.		rozbudowuje w języku angielskim informacje zawarte w piktogramie.	języku angielskim informacje zawarte w piktogramie.
Inne umiejętności językowe	<p>— posiada niską świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami,</p> <p>— posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach anglojęzycznych i o związku między kulturą polską i obcą z uwzględnieniem kontekstu lokalnego,</p> <p>— z dużymi trudnościami dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów),</p> <p>— z dużymi trudnościami korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>	<p>— posiada przeciętną świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami,</p> <p>— posiada ograniczoną wiedzę o krajach anglojęzycznych i o związku między kulturą polską i obcą z uwzględnieniem kontekstu lokalnego,</p> <p>— dość poprawnie dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów),</p> <p>— z pewnymi trudnościami korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>	<p>— posiada dobrą świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami,</p> <p>— posiada pewną wiedzę o krajach anglojęzycznych i o związku między kulturą polską i obcą z uwzględnieniem kontekstu lokalnego,</p> <p>— zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów),</p> <p>— dość swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>	<p>— posiada wysoką świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami,</p> <p>— posiada bardzo bogatą wiedzę o krajach anglojęzycznych i o związku między kulturą polską i obcą z uwzględnieniem kontekstu lokalnego,</p> <p>— swobodnie i poprawnie dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów),</p> <p>— efektywnie i swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>

UNIT 7 — ZAKUPY I USŁUGI

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
Słownictwo	<p>— słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rodzaje sklepów i towary ▪ kupowanie i sprzedawanie ▪ korzystanie z usług ▪ cechy towarów, reklamacje, <p>— słabo zna i z trudem stosuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyrażenia: <i>fit, match, suit</i> ▪ zwroty organizujące wypowiedź (np. <i>one good thing about..., another advantage is</i>) ▪ wyrażenia określające ilość (np. <i>a bunch of ..., a jar of ..., a slice of ...</i>). 	<p>— częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rodzaje sklepów i towary ▪ kupowanie i sprzedawanie ▪ korzystanie z usług ▪ cechy towarów, reklamacje, <p>— częściowo zna i częściowo poprawnie stosuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyrażenia: <i>fit, match, suit</i> ▪ zwroty organizujące wypowiedź (np. <i>one good thing about..., another advantage is</i>) ▪ wyrażenia określające ilość (np. <i>a bunch of ..., a jar of ..., a slice of ...</i>). 	<p>— dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rodzaje sklepów i towary ▪ kupowanie i sprzedawanie ▪ korzystanie z usług ▪ cechy towarów, reklamacje, <p>— dobrze zna i zazwyczaj poprawnie stosuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyrażenia <i>fit, match, suit</i> ▪ zwroty organizujące wypowiedź (np. <i>one good thing about..., another advantage is ...</i>) ▪ wyrażenia określające ilość (np. <i>a bunch of ..., a jar of ..., a slice of ...</i>). 	<p>— bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rodzaje sklepów i towary ▪ kupowanie i sprzedawanie ▪ korzystanie z usług ▪ cechy towarów, reklamacje, <p>— bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyrażeniami: <i>fit, match, suit</i> ▪ zwrotami organizującymi wypowiedź (np. <i>one good thing about..., another advantage is ...</i>) ▪ wyrażeniami określającymi ilość (np. <i>a bunch of ..., a jar of ..., a slice of ...</i>).
Gramatyka	<p>— z trudem i nie zawsze poprawnie stosuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ czasy <i>present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, past perfect, future simple, going</i> 	<p>— częściowo poprawnie stosuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ czasy <i>present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, past perfect, future</i> 	<p>— zazwyczaj poprawnie stosuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ czasy <i>present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, past perfect, future</i> 	<p>— poprawnie stosuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ czasy <i>present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, past perfect, future simple, going to...</i>

	<p><i>to...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ strukturę <i>have sth done</i> ▪ zdania warunkowe (II okres warunkowy) ▪ mowę zależną ▪ konstrukcje z tzw. czasownikami <i>reporting verbs</i> (np. <i>suggest, warn, promise, accuse</i>) ▪ strategie na wybór poprawnej parafrazy. 	<p><i>simple, going to...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ strukturę <i>have sth done</i> ▪ zdania warunkowe (II okres warunkowy) ▪ mowę zależną ▪ konstrukcje z tzw. czasownikami <i>reporting verbs</i> (np. <i>suggest, warn, promise, accuse</i>) ▪ strategie na wybór poprawnej parafrazy. 	<p><i>simple, going to...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ strukturę <i>have sth done</i> ▪ zdania warunkowe (II okres warunkowy) ▪ mowę zależną ▪ konstrukcje z tzw. czasownikami <i>reporting verbs</i> (np. <i>suggest, warn, promise, accuse</i>) ▪ strategie na wybór poprawnej parafrazy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ strukturę <i>have sth done</i> ▪ zdania warunkowe (II okres warunkowy) ▪ mowę zależną ▪ konstrukcje z tzw. czasownikami <i>reporting verbs</i> (np. <i>suggest, warn, promise, accuse</i>) ▪ strategie na wybór poprawnej parafrazy.
Czytanie	<p>z trudem i nie zawsze poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu testu wielokrotnego wyboru, — potrafi znaleźć konkretną informację w tekście i odnieść się do głównej myśli fragmentu tekstu (podsumować o czym ona jest). 	<p>częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy testu wielokrotnego wyboru, — potrafi znaleźć konkretną informację w tekście i odnieść się do głównej myśli fragmentu tekstu (podsumować o czym ona jest). 	<p>zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu testu wielokrotnego wyboru, — potrafi znaleźć konkretną informację w tekście i odnieść się do głównej myśli fragmentu tekstu (podsumować o czym ona jest). 	<p>poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu testu wielokrotnego wyboru, — potrafi znaleźć konkretną informację w tekście i odnieść się do głównej myśli fragmentu tekstu (podsumować o czym ona jest).
Słuchanie	<p>z trudem i nie zawsze poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — potrafi przygotować się do słuchania kilku różnych tekstów, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu testu wielokrotnego wyboru, — potrafi znaleźć w nagrany tekst o 	<p>częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — potrafi przygotować się do słuchania kilku różnych tekstów, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu testu wielokrotnego 	<p>zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — potrafi przygotować się do słuchania kilku różnych tekstów, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu testu wielokrotnego 	<p>poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — potrafi przygotować się do słuchania kilku różnych tekstów, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu testu wielokrotnego wyboru,

	umiarkowanym stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.	wyboru, — potrafi znaleźć w nagrany tekście o umiarkowanym stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.	wyboru, — potrafi znaleźć w nagrany tekście o umiarkowanym stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.	— potrafi znaleźć w nagrany tekście o umiarkowanym stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.
Pisanie	— ma duże problemy przy analizie polecenia pod kątem: ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — z dużym wysiłkiem planuje strukturę i zawartość e-maila do kolegi (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — z dużym wysiłkiem: ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania — korzystając z tekstu modelowego i używając podstawowego słownictwa i struktur z dużym wysiłkiem, redaguje e-mail do kolegi: ▪ opowiada o czynnościach i ich okolicznościach w przeszłości ▪ uzasadnia działania ▪ informuje o uczuciach osób ▪ przedstawia swoje zamierzenia na najbliższą przyszłość.	— ma problemy przy analizie polecenia pod kątem: ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — częściowo poprawnie planuje strukturę i zawartość e-maila do kolegi (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — częściowo poprawnie: ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania, — korzystając z tekstu modelowego i używając podstawowego słownictwa i struktur, redaguje e-mail do kolegi: ▪ opowiada o czynnościach i ich okolicznościach w przeszłości ▪ uzasadnia działania	— analizuje polecenie pod kątem: ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — poprawnie planuje strukturę i zawartość e-maila do kolegi (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — zazwyczaj poprawnie: ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania, — korzystając z tekstu modelowego i używając dość bogatego słownictwa i struktur, redaguje e-mail do kolegi: ▪ opowiada o czynnościach i ich okolicznościach w przeszłości ▪ uzasadnia działania ▪ informuje o uczuciach osób	— efektywnie analizuje polecenie pod kątem: ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — poprawnie planuje strukturę i zawartość e-maila do kolegi (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — poprawnie: ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania, — korzystając z tekstu modelowego i używając bogatego słownictwa i struktur, redaguje e-mail do kolegi: ▪ opowiada o czynnościach i ich okolicznościach w przeszłości ▪ uzasadnia działania ▪ informuje o uczuciach osób ▪ przedstawia swoje zamierzenia na

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ informuje o uczuciach osób ▪ przedstawia swoje zamierzenia na najbliższą przyszłość. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przedstawia swoje zamierzenia na najbliższą przyszłość. 	najbliższą przyszłość.
Mówienie	<p>z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> — dokonuje wyboru przy kilku opcjach, uzasadnia swój wybór oraz argumenty za odrzuceniem pozostałych opcji, — stosuje strategie egzaminacyjne przy zadaniach na mówienie typu – wybór opcji, — spekuluje o sytuacjach hipotetycznych w teraźniejszości i przyszłości, — prezentuje dłuższą wypowiedź w logicznym porządku — interpretuje slogany, cytaty, krótkie wypowiedzi, — udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami i rozwija pewne elementy (dodawanie opisów, przykładów, swoich odczuć, wspomnień lub planów), — stosuje strategie rozwijania myśli w formie wielozdaniowej wypowiedzi. 	<p>stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> — dokonuje wyboru przy kilku opcjach, uzasadnia swój wybór oraz argumenty za odrzuceniem pozostałych opcji, — stosuje strategie egzaminacyjne przy zadaniach na mówienie typu: wybór opcji, — spekuluje o sytuacjach hipotetycznych w teraźniejszości i przyszłości, — prezentuje dłuższą wypowiedź w logicznym porządku, — interpretuje slogany, cytaty, krótkie wypowiedzi, — udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami i rozwija pewne elementy (dodawanie opisów, przykładów, swoich odczuć, wspomnień lub planów), — stosuje strategie rozwijania myśli w formie wielozdaniowej wypowiedzi. 	<p>zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> — dokonuje wyboru przy kilku opcjach, uzasadnia swój wybór oraz argumenty za odrzuceniem pozostałych opcji, — stosuje strategie egzaminacyjne przy zadaniach na mówienie typu: wybór opcji, — spekuluje o sytuacjach hipotetycznych w teraźniejszości i przyszłości, — prezentuje dłuższą wypowiedź w logicznym porządku, — interpretuje slogany, cytaty, krótkie wypowiedzi, — udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami i rozwija pewne elementy (dodawanie opisów, przykładów, swoich odczuć, wspomnień lub planów), — stosuje strategie rozwijania myśli w formie wielozdaniowej wypowiedzi. 	<p>poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i zaawansowane struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> — dokonuje wyboru przy kilku opcjach, uzasadnia swój wybór oraz argumenty za odrzuceniem pozostałych opcji, — stosuje strategie egzaminacyjne przy zadaniach na mówienie typu: wybór opcji, — spekuluje o sytuacjach hipotetycznych w teraźniejszości i przyszłości, — prezentuje dłuższą wypowiedź w logicznym porządku, — interpretuje slogany, cytaty, krótkie wypowiedzi, — udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami i rozwija pewne elementy (dodawanie opisów, przykładów, swoich odczuć, wspomnień lub planów), — stosuje strategie rozwijania myśli w formie wielozdaniowej wypowiedzi.

Reagowanie na wypowiedzi	z dużymi trudnościami: — wyraża i uzasadnia swoją opinię, upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, — pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — wyraża uczucia i emocje, — reaguje na pytania rozmówcy.	dość poprawnie: — wyraża i uzasadnia swoją opinię, upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, — pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — wyraża uczucia i emocje, — reaguje na pytania rozmówcy.	zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie: — wyraża i uzasadnia swoją opinię, upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, — pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — wyraża uczucia i emocje, — reaguje na pytania rozmówcy.	swobodnie i poprawnie: — wyraża i uzasadnia swoją opinię, upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, — pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — wyraża uczucia i emocje, — reaguje na pytania rozmówcy.
Przetwarzanie wypowiedzi	z dużymi trudnościami: — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku angielskim, — stosuje strategie w zadaniach gramatycznych typu: transformacje, — przekazuje i rozbudowuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym, — przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał, np. prezentację.	dość poprawnie: — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku angielskim, — stosuje strategie w zadaniach gramatycznych typu: transformacje, — przekazuje i rozbudowuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym, — przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał, np. prezentację.	zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie: — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku angielskim, — stosuje strategie w zadaniach gramatycznych typu: transformacje, — przekazuje i rozbudowuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym, — przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał, np. prezentację.	swobodnie i poprawnie: — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku angielskim, — stosuje strategie w zadaniach gramatycznych typu: transformacje, — przekazuje i rozbudowuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym, — przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał, np. prezentację.

Inne umiejętności językowe	— posiada niską świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — z dużymi trudnościami stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów).	— posiada przeciętną świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — z pewnymi trudnościami stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów).	— posiada dobrą świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — dość swobodnie stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów).	— posiada wysoką świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów).
-----------------------------------	---	---	--	--

UNIT 8 — PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
Słownictwo	— słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ▪ środki transportu ▪ orientacja w terenie ▪ ruch uliczny ▪ wycieczki, zwiedzanie ▪ baza noclegowa ▪ awarie i wypadki w podróży, — słabo zna konteksty, w jakich używa się wyrażen typu: <i>travel by bus/on a bus; by car/ in a car</i> , — słabo rozumie różnicę między <i>a holiday</i> i <i>holidays</i> .	— częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ▪ środki transportu ▪ orientacja w terenie ▪ ruch uliczny ▪ wycieczki, zwiedzanie ▪ baza noclegowa ▪ awarie i wypadki w podróży, — częściowo zna konteksty, w jakich używa się wyrażen typu: <i>travel by bus/on a bus; by car/ in a car</i> , — częściowo rozumie różnicę między <i>a holiday</i> i <i>holidays</i> .	— dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ▪ środki transportu ▪ orientacja w terenie ▪ ruch uliczny ▪ wycieczki, zwiedzanie ▪ baza noclegowa ▪ awarie i wypadki w podróży, — dobrze zna konteksty, w jakich używa się wyrażen typu: <i>travel by bus/on a bus; by car/ in a car</i> , — dobrze rozumie różnicę między <i>a holiday</i> i <i>holidays</i> .	— bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ▪ środki transportu ▪ orientacja w terenie ▪ ruch uliczny ▪ wycieczki, zwiedzanie ▪ baza noclegowa ▪ awarie i wypadki w podróży, — bardzo dobrze zna konteksty, w jakich używa się wyrażen typu: <i>travel by bus/on a bus; by car/ in a car</i> , — bardzo dobrze rozumie różnicę między <i>a holiday</i> i <i>holidays</i> .

Gramatyka	<p>z trudem i nie zawsze poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi używać zdań warunkowych (I, II i III), — używa czasu <i>past simple, past continuous, past perfect</i> — potrafi wybrać opcję, która jest tłumaczeniem fragmentu zdania w języku polskim — umie uzupełnić zdanie poprawną formą czasownika w nawiasie (I, II i III okres warunkowy), — potrafi tłumaczyć zdania z języka polskiego z podanymi wyrazami do wykorzystania w języku angielskim (I, II i III okres warunkowy). 	<p>częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi używać zdań warunkowych (I, II i III), — używa czasu <i>past simple, past continuous, past perfect</i> — potrafi wybrać opcję, która jest tłumaczeniem fragmentu zdania w języku polskim, — umie uzupełnić zdanie poprawną formą czasownika w nawiasie (I, II i III okres warunkowy), — potrafi tłumaczyć zdania z języka polskiego z podanymi wyrazami do wykorzystania w języku angielskim (I, II i III okres warunkowy). 	<p>zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi używać zdań warunkowych (I, II i III), — używa czasu <i>past simple, past continuous, past perfect</i>, — potrafi wybrać opcję, która jest tłumaczeniem fragmentu zdania w języku polskim, — umie uzupełnić zdanie poprawną formą czasownika w nawiasie (I, II i III okres warunkowy), — potrafi tłumaczyć zdania z języka polskiego z podanymi wyrazami do wykorzystania w języku angielskim (I, II i III okres warunkowy). 	<p>poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi używać zdań warunkowych (I, II i III), — używa czasu <i>past simple, past continuous, past perfect</i>, — potrafi wybrać opcję, która jest tłumaczeniem fragmentu zdania w języku polskim, — umie uzupełnić zdanie poprawną formą czasownika w nawiasie (I, II i III okres warunkowy); — potrafi tłumaczyć zdania z języka polskiego z podanymi wyrazami do wykorzystania w języku angielskim (I, II i III okres warunkowy).
Czytanie	<p>z trudem i nie zawsze poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu: <ul style="list-style-type: none"> ▪ uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami, ▪ dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu ▪ układanie odpowiedzi na pytania do tekstu, — znajduje w tekście określone informacje, — rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<p>częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu: <ul style="list-style-type: none"> ▪ uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami ▪ dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu ▪ układanie odpowiedzi na pytania do tekstu, — znajduje w tekście określone informacje, — rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<p>zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu: <ul style="list-style-type: none"> ▪ uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami ▪ dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu ▪ układanie odpowiedzi na pytania do tekstu, — znajduje w tekście określone informacje, — rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<p>poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu: <ul style="list-style-type: none"> ▪ uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami ▪ dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu ▪ układanie odpowiedzi na pytania do tekstu, — znajduje w tekście określone informacje, — rozpoznaje związki pomiędzy

				poszczególnymi częściami tekstu.
Słuchanie	<p>z trudem i nie zawsze poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy zadaniach typu – pisemne odpowiedzi na pytania, — potrafi znaleźć w nagrany tekście o umiarkowanym stopniu złożoności słowa lub wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu, — określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników). 	<p>częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu – pisemne odpowiedzi na pytania, — potrafi znaleźć w nagrany tekście o umiarkowanym stopniu złożoności słowa lub wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu, — określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników). 	<p>zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu – pisemne odpowiedzi na pytania, — potrafi znaleźć w nagrany tekście o umiarkowanym stopniu złożoności słowa lub wyrażenia, które są parafrazą słów czy wyrażeń z zadania, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu, — określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników). 	<p>poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu – pisemne odpowiedzi na pytania, — potrafi znaleźć w nagrany tekście o umiarkowanym stopniu złożoności słowa lub wyrażenia, które są parafrazą słów czy wyrażeń z zadania, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu, — określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników).
Pisanie	<p>— ma duże problemy przy analizie polecenia pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— z dużym wysiłkiem</p>	<p>— ma problemy przy analizie polecenia pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, 	<p>— analizuje polecenie pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— poprawnie planuje strukturę i zawartość</p>	<p>— efektywnie analizuje polecenie pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata,

	<p>planuje strukturę i zawartość wpisu na blogu (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — z dużym wysiłkiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania ▪ używa odpowiednich zwrotów na rozpoczęcie i zakończenie e-maila, — korzystając z tekstu modelowego i używając podstawowego słownictwa i struktur, z dużym wysiłkiem redaguje wpis na blogu: ▪ przedstawia swoje oczekiwania ▪ opisuje miejsca i wydarzenia ▪ relacjonuje sytuacje z przeszłości ▪ opisuje wyjście z problematycznej sytuacji, — z dużym wysiłkiem wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przeszłości. 	<p>— częściowo poprawnie planuje strukturę i zawartość wpisu na blogu (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania ▪ używa odpowiednich zwrotów na rozpoczęcie i zakończenie e-maila, — korzystając z tekstu modelowego i używając podstawowego słownictwa i struktur, redaguje wpis na blogu: ▪ przedstawia swoje oczekiwania ▪ opisuje miejsca i wydarzenia, relacjonuje sytuacje z przeszłości ▪ opisuje wyjście z problematycznej sytuacji, — częściowo poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przeszłości. 	<p>wpisu na blogu (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania ▪ używa odpowiednich zwrotów na rozpoczęcie i zakończenie e-maila, — korzystając z tekstu modelowego i używając dość bogatego słownictwa i struktur, redaguje wpis na blogu: ▪ przedstawia swoje oczekiwania ▪ opisuje miejsca i wydarzenia ▪ relacjonuje sytuacje z przeszłości ▪ opisuje wyjście z problematycznej sytuacji, — zazwyczaj poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przeszłości. 	<p>— poprawnie planuje strukturę i zawartość wpisu na blogu (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania ▪ używa odpowiednich zwrotów na rozpoczęcie i zakończenie e-maila, — korzystając z tekstu modelowego i używając bogatego słownictwa i struktur, redaguje wpis na blogu: ▪ przedstawia swoje oczekiwania ▪ opisuje miejsca i wydarzenia ▪ relacjonuje sytuacje z przeszłości ▪ opisuje wyjście z problematycznej sytuacji, — poprawnie wyraża: pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przeszłości.
Mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury	stosując podstawowe słownictwo i	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane	poprawnie i swobodnie, stosując

	<p>oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, — prosi o wyjaśnienie interesującej go kwestii, powtórzenie, sprecyzowanie, — upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, — wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość, — stosuje strategie w rozmowie z odgrywaniem ról, — opisuje sytuacje z przeszłości. 	<p>struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, — prosi o wyjaśnienie interesującej go kwestii, powtórzenie, sprecyzowanie, — upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, — wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość, — stosuje strategie w rozmowie z odgrywaniem ról, — opisuje sytuacje z przeszłości. 	<p>słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, — prosi o wyjaśnienie interesującej go kwestii, powtórzenie, sprecyzowanie, — upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, — wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość, — stosuje strategie w rozmowie z odgrywaniem ról, — opisuje sytuacje z przeszłości. 	<p>rozbudowane słownictwo i zaawansowane struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, — prosi o wyjaśnienie interesującej go kwestii, powtórzenie, sprecyzowanie, — upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, — wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość, — stosuje strategie w rozmowie z odgrywaniem ról, — opisuje sytuacje z przeszłości.
Reagowanie na wypowiedzi	<p>z dużymi trudnościami:</p> <ul style="list-style-type: none"> — wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, — pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — wyraża uczucia i emocje, — potrafi zaprezentować swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnić ją. 	<p>dość poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, — pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — wyraża uczucia i emocje, — potrafi zaprezentować swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnić ją. 	<p>zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, — pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — wyraża uczucia i emocje, — potrafi zaprezentować swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnić ją. 	<p>swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, — pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — wyraża uczucia i emocje, — potrafi zaprezentować swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnić ją.

Przetwarzanie wypowiedzi	<p>z dużymi trudnościami:</p> <ul style="list-style-type: none"> — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie), — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia fragmentów i całych zdań), — zastępuje zwroty w języku polskim synonimami w języku angielskim. 	<p>dość poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie), — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia fragmentów i całych zdań), — zastępuje zwroty w języku polskim synonimami w języku angielskim. 	<p>zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie), — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia fragmentów i całych zdań), — zastępuje zwroty w języku polskim synonimami w języku angielskim. 	<p>swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie), — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia fragmentów i całych zdań), — zastępuje zwroty w języku polskim synonimami w języku angielskim.
Inne umiejętności językowe	<ul style="list-style-type: none"> — posiada niską świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — z dużymi trudnościami stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu, — posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> — posiada przeciętną świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — dość poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu, — posiada ograniczoną wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i 	<ul style="list-style-type: none"> — posiada dobrą świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu, — posiada dobrą wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> — posiada wysoką świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu, — posiada rozbudowaną wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem

		globalnego.		kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego.
--	--	-------------	--	--

UNIT 9 — KULTURA

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
Słownictwo	— słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ▪ dziedziny kultury ▪ twórcy i ich dzieła ▪ uczestnictwo w kulturze ▪ tradycje i zwyczaje ▪ media, — słabo zna zwroty i kolokacje związane z tematem kultura.	— częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ▪ dziedziny kultury ▪ twórcy i ich dzieła ▪ uczestnictwo w kulturze ▪ tradycje i zwyczaje ▪ media, — częściowo zna zwroty i kolokacje związane z tematem kultura.	— dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ▪ dziedziny kultury ▪ twórcy i ich dzieła ▪ uczestnictwo w kulturze ▪ tradycje i zwyczaje ▪ media, — dobrze zna zwroty i kolokacje związane z tematem kultura.	— bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ▪ dziedziny kultury ▪ twórcy i ich dzieła ▪ uczestnictwo w kulturze ▪ tradycje i zwyczaje ▪ media, — bardzo dobrze zna zwroty i kolokacje związane z tematem kultura.
Gramatyka	z trudem i nie zawsze poprawnie: — potrafi używać konstrukcje <i>Question Tags</i> — stosuje czasowniki modalne (w tym w zwrotach grzecznościowych), czasowniki modalne w zadaniach typu – tłumaczenia fragmentów zdań, — stosuje wyrażenia preferencji: <i>prefer, would prefer, would rather</i> , — potrafi stosować	częściowo poprawnie: — potrafi używać konstrukcje <i>Question Tags</i> , — stosuje czasowniki modalne (w tym w zwrotach grzecznościowych), czasowniki modalne w zadaniach typu – tłumaczenia fragmentów zdań — stosuje wyrażenia preferencji: <i>prefer,</i>	zazwyczaj poprawnie: — potrafi używać konstrukcje <i>Question Tags</i> , — stosuje czasowniki modalne (w tym w zwrotach grzecznościowych), czasowniki modalne w zadaniach typu – tłumaczenia fragmentów zdań, — stosuje wyrażenia preferencji: <i>prefer,</i>	poprawnie: — potrafi używać konstrukcje <i>Question Tags</i> , — stosuje czasowniki modalne (w tym w zwrotach grzecznościowych), czasowniki modalne w zadaniach typu – tłumaczenia fragmentów zdań, — stosuje wyrażenia preferencji: <i>prefer, would prefer, would</i>

	wyrażenia preferencji w zadaniach na tłumaczenie zdań.	<i>would prefer, would rather,</i> — potrafi stosować wyrażenia preferencji w zadaniach na tłumaczenie zdań.	<i>would prefer, would rather,</i> — potrafi stosować wyrażenia preferencji w zadaniach na tłumaczenie zdań.	<i>rather,</i> — potrafi stosować wyrażenia preferencji w zadaniach na tłumaczenie zdań.
Czytanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu – ▪ uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami ▪ dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu i odpowiedzi na pytania do tekstu, — rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, — znajduje w tekście określone informacje, — znajduje w tekście słowa lub wyrażenia opisane definicjami.	częściowo poprawnie: — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu – ▪ uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami ▪ dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu i odpowiedzi na pytania do tekstu, — rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, — znajduje w tekście określone informacje, — znajduje w tekście słowa lub wyrażenia opisane definicjami.	zazwyczaj poprawnie: — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu – ▪ uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami ▪ dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu i odpowiedzi na pytania do tekstu, — rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, — znajduje w tekście określone informacje, — znajduje w tekście słowa lub wyrażenia opisane definicjami.	poprawnie: — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu – ▪ uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami ▪ dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu i odpowiedzi na pytania do tekstu, — rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, — znajduje w tekście określone informacje, — znajduje w tekście słowa lub wyrażenia opisane definicjami.
Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — potrafi przeprowadzić analizę luk w zadaniu, — stosuje strategie	częściowo poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — potrafi przeprowadzić analizę luk w zadaniu,	zazwyczaj poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — potrafi przeprowadzić analizę luk w zadaniu,	poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — potrafi przeprowadzić analizę luk w zadaniu, — stosuje strategie

	<p>pracy przy rozwiązywaniu zadań typu –</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przetwarzanie wypowiedzi (uzupełnianie zdań na podstawie wysłuchanego tekstu) ▪ parafrazowanie, <p>— umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.</p>	<p>— stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu –</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przetwarzanie wypowiedzi (uzupełnianie zdań na podstawie wysłuchanego tekstu) ▪ parafrazowanie, <p>— umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.</p>	<p>— stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu –</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przetwarzanie wypowiedzi (uzupełnianie zdań na podstawie wysłuchanego tekstu) ▪ parafrazowanie, <p>— umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.</p>	<p>pracy przy rozwiązywaniu zadań typu –</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przetwarzanie wypowiedzi (uzupełnianie zdań na podstawie wysłuchanego tekstu) ▪ parafrazowanie, <p>— umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.</p>
Pisanie	<p>— ma duże problemy przy analizie polecenia pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— z dużym wysiłkiem planuje strukturę i zawartość listu nieformalnego (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi),</p> <p>— z dużym wysiłkiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania ▪ używa odpowiednich zwrotów na rozpoczęcie i zakończenie listu nieformalnego, <p>— korzystając z tekstu modelowego i używając podstawowego słownictwa i struktur, z dużym wysiłkiem redaguje list nieformalny (informuje o</p>	<p>— ma problemy przy analizie polecenia pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— częściowo poprawnie planuje strukturę i zawartość listu nieformalnego (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi),</p> <p>— częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania ▪ używa odpowiednich zwrotów na rozpoczęcie i zakończenie listu nieformalnego, <p>— korzystając z tekstu modelowego i używając podstawowego</p>	<p>— analizuje polecenie pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— zazwyczaj poprawnie planuje strukturę i zawartość listu nieformalnego (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi),</p> <p>— zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania ▪ używa odpowiednich zwrotów na rozpoczęcie i zakończenie listu nieformalnego, <p>— korzystając z tekstu modelowego i używając dość bogatego słownictwa i</p>	<p>— efektywnie analizuje polecenie pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— poprawnie planuje strukturę i zawartość listu nieformalnego (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi),</p> <p>— poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania ▪ używa odpowiednich zwrotów na rozpoczęcie i zakończenie listu nieformalnego, <p>— korzystając z tekstu modelowego i używając bogatego słownictwa i struktur, redaguje list nieformalny (informuje o</p>

	wydarzeniach, relacjonuje ich przebieg, informuje o ciekawych aspektach wydarzenia, przedstawia swoją opinię).	słownictwa i struktur redaguje list nieformalny (informuje o wydarzeniach, relacjonuje ich przebieg, informuje o ciekawych aspektach wydarzenia, przedstawia swoją opinię).	struktur, redaguje list nieformalny (informuje o wydarzeniach, relacjonuje ich przebieg, informuje o ciekawych aspektach wydarzenia, przedstawia swoją opinię).	wydarzeniach, relacjonuje ich przebieg, informuje o ciekawych aspektach wydarzenia, przedstawia swoją opinię).
Mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: — zwraca uwagę na różne aspekty przy mówieniu (wypowiedź rozwinięta, bogate słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych), — uzasadnia wybór jednej opcji i odrzucenie pozostałych, — wyraża swoje opinie czy preferencje i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość używając wyrażen charakterystycznych dla danego kręgu tematycznego, — udziela rozbudowanych i wielowątkowych odpowiedzi na pytania, — zwraca uwagę na logikę, spójność i	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację: — zwraca uwagę na różne aspekty przy mówieniu (wypowiedź rozwinięta, bogate słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych), — uzasadnia wybór jednej opcji i odrzucenie pozostałych, — wyraża swoje opinie lub preferencje i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość, używając wyrażen charakterystycznych dla danego kręgu tematycznego, — udziela rozbudowanych i	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: — zwraca uwagę na różne aspekty przy mówieniu (wypowiedź rozwinięta, bogate słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych), — uzasadnia wybór jednej opcji i odrzucenie pozostałych, — wyraża swoje opinie lub preferencje i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość używając wyrażen charakterystycznych dla danego kręgu tematycznego, — udziela rozbudowanych i wielowątkowych odpowiedzi na pytania,	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i zaawansowane struktury: — zwraca uwagę na różne aspekty przy mówieniu (wypowiedź rozwinięta, bogate słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych), — uzasadnia wybór jednej opcji i odrzucenie pozostałych, — wyraża swoje opinie lub preferencje i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość, używając wyrażen charakterystycznych dla danego kręgu tematycznego, — udziela rozbudowanych i wielowątkowych odpowiedzi na

	odpowiednią długość wypowiedzi.	wielowątkowych odpowiedzi na pytania, — zwraca uwagę na logikę, spójność i odpowiednią długość wypowiedzi.	— zwraca uwagę na logikę, spójność i odpowiednią długość wypowiedzi.	pytania, — zwraca uwagę na logikę, spójność i odpowiednią długość wypowiedzi.
Reagowanie na wypowiedzi	z dużymi trudnościami: — reaguje, jeśli nie usłyszał lub nie jest pewny, czy dobrze zrozumiał pytanie, — reaguje, aby poprosić o powtórzenie lub wyjaśnienie pytania, — wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — prezentuje swoją aprobatę czy dezaprobatę i uzasadnia ją.	dość poprawnie: — reaguje, jeśli nie usłyszał lub nie jest pewny, czy dobrze zrozumiał pytanie, — reaguje, aby poprosić o powtórzenie lub wyjaśnienie pytania, — wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — prezentuje swoją aprobatę czy dezaprobatę i uzasadnia ją.	zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie: — reaguje, jeśli nie usłyszał lub nie jest pewny, czy dobrze zrozumiał pytanie, — reaguje, aby poprosić o powtórzenie lub wyjaśnienie pytania, — wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — prezentuje swoją aprobatę czy dezaprobatę i uzasadnia ją.	swobodnie i poprawnie: — reaguje, jeśli nie usłyszał lub nie jest pewny, czy dobrze zrozumiał pytanie, — reaguje, aby poprosić o powtórzenie lub wyjaśnienie pytania, — wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — prezentuje swoją aprobatę czy dezaprobatę i uzasadnia ją.
Przetwarzanie wypowiedzi	z dużymi trudnościami: — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie), — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia fragmentów i całych zdań).	dość poprawnie: — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie), — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia fragmentów i całych zdań).	zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie: — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie), — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia	swobodnie i poprawnie: — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie), — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia fragmentów i całych

			fragmentów i całych zdań).	zdań).
Inne umiejętności językowe	— posiada niską świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — z dużymi trudnościami: stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.	— posiada przeciętną świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — dość poprawnie: stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.	— posiada dobrą świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie: stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.	— posiada wysoką świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — swobodnie i poprawnie: stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.

UNIT 10 — SPORT

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
Słownictwo	— słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ▪ dyscypliny sportu ▪ sprzęt sportowy ▪ obiekty sportowe ▪ imprezy sportowe ▪ uprawianie sportu ▪ pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, — słabo zna zwroty i kolokacje w tematyce sportu, — słabo rozróżnia	— częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ▪ dyscypliny sportu ▪ sprzęt sportowy ▪ obiekty sportowe ▪ imprezy sportowe ▪ uprawianie sportu ▪ pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, — częściowo zna zwroty i kolokacje w	— dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ▪ dyscypliny sportu ▪ sprzęt sportowy ▪ obiekty sportowe ▪ imprezy sportowe ▪ uprawianie sportu ▪ pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, — dobrze zna zwroty i kolokacje w	— bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ▪ dyscypliny sportu ▪ sprzęt sportowy ▪ obiekty sportowe ▪ imprezy sportowe ▪ uprawianie sportu ▪ pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, — bardzo dobrze zna zwroty i kolokacje w

	<p>znaczenie wyrazów: <i>viewer, spectator</i> i <i>fan</i>, — słabo zna zasady tworzenia wyrażen z <i>play, go, do</i>, — słabo rozróżnia znaczenie wyrazów: <i>especially</i> i <i>specially</i>, — z dużymi trudnościami tworzy inne części mowy od podanego wyrazu.</p>	<p>tematyce sportu, — częściowo zna i częściowo poprawnie rozróżnia znaczenie wyrazów: <i>viewer, spectator</i> i <i>fan</i>, — częściowo zna zasady tworzenia wyrażen z <i>play, go, do</i>, — częściowo poprawnie rozróżnia znaczenie wyrazów: <i>especially</i> i <i>specially</i>, — częściowo poprawnie tworzy inne części mowy od podanego wyrazu.</p>	<p>tematyce sportu, — zazwyczaj poprawnie rozróżnia znaczenie wyrazów: <i>viewer, spectator</i> i <i>fan</i>, — dobrze zna zasady tworzenia wyrażen z <i>play, go, do</i>, — zazwyczaj poprawnie rozróżnia znaczenie wyrazów: <i>especially</i> i <i>specially</i>, — zazwyczaj poprawnie tworzy inne części mowy od podanego wyrazu.</p>	<p>tematyce sportu, — bardzo dobrze rozróżnia znaczenie wyrazów: <i>viewer, spectator</i> i <i>fan</i>, — bardzo dobrze zna zasady tworzenia wyrażen z <i>play, go, do</i>, — bardzo dobrze rozróżnia znaczenie wyrazów: <i>especially</i> i <i>specially</i>, — poprawnie tworzy inne części mowy od podanego wyrazu.</p>
Gramatyka	<p>z trudem i nie zawsze poprawnie: — potrafi używać konstrukcji <i>used to</i>, — rozróżnia <i>used to</i> i <i>past simple</i>, — potrafi stosować II i III okres warunkowy, — tłumaczy zdania z polskiego na angielski wykorzystując II i III okresu warunkowego, — potrafi wybrać odpowiednią parafrazę zdania spośród podanych opcji (parafrazy gramatyczne w ramach zagadnień z danego działu), — potrafi uzupełnić lukę brakującym wyrazem (zadania gramatyczne z danego działu).</p>	<p>częściowo poprawnie: — potrafi używać konstrukcję <i>used to</i>; rozróżnia <i>used to</i> i <i>past simple</i>, — potrafi stosować II i III okres warunkowy, — tłumaczy zdania z polskiego na angielski wykorzystując II i III okresu warunkowego, — potrafi wybrać odpowiednią parafrazę zdania spośród podanych opcji (parafrazy gramatyczne w ramach zagadnień z danego działu), — potrafi uzupełnić lukę brakującym wyrazem (zadania gramatyczne z danego działu).</p>	<p>zazwyczaj poprawnie: — potrafi używać konstrukcję <i>used to</i>; rozróżnia <i>used to</i> i <i>past simple</i>, — potrafi stosować II i III okres warunkowy, — tłumaczy zdania z polskiego na angielski wykorzystując II i III okresu warunkowego, — potrafi wybrać odpowiednią parafrazę zdania spośród podanych opcji (parafrazy gramatyczne w ramach zagadnień z danego działu), — potrafi uzupełnić lukę brakującym wyrazem (zadania gramatyczne z danego działu).</p>	<p>poprawnie: — potrafi używać konstrukcję <i>used to</i>; rozróżnia <i>used to</i> i <i>past simple</i>, — potrafi stosować II i III okres warunkowy, — tłumaczy zdania z polskiego na angielski wykorzystując II i III okresu warunkowego, — potrafi wybrać odpowiednią parafrazę zdania spośród podanych opcji (parafrazy gramatyczne w ramach zagadnień z danego działu), — potrafi uzupełnić lukę brakującym wyrazem (zadania gramatyczne z danego działu).</p>
Czytanie	<p>z trudem i nie zawsze poprawnie: — rozumie tekst o umiarkowanym</p>	<p>częściowo poprawnie: — rozumie tekst o umiarkowanym</p>	<p>zazwyczaj poprawnie: — rozumie tekst o umiarkowanym</p>	<p>poprawnie: — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności,</p>

	<p>stopniu złożoności, — zna strategię pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – zdania wielokrotnego wyboru, — znajduje w tekście określone informacje, — określa rodzaj przeczytanego tekstu i przewiduje kontekst informacji (np. <i>invitation, announcement, text message, schedule, menu, leaflet, instruction manual, bus timetable, diary</i>), — streszcza tekst o umiarkowanym stopniu złożoności swoimi słowami.</p>	<p>stopniu złożoności, — zna strategię pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – zdania na wielokrotny wybór, — znajduje w tekście określone informacje, — określa rodzaj przeczytanego tekstu i przewiduje kontekst informacji (np. <i>invitation, announcement, text message, schedule, menu, leaflet, instruction manual, bus timetable, diary</i>), — streszcza tekst o umiarkowanym stopniu złożoności swoimi słowami.</p>	<p>stopniu złożoności, — zna strategię pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – zdania na wielokrotny wybór, — znajduje w tekście określone informacje, — określa rodzaj przeczytanego tekstu i przewiduje kontekst informacji (np. <i>invitation, announcement, text message, schedule, menu, leaflet, instruction manual, bus timetable, diary</i>), — streszcza tekst o umiarkowanym stopniu złożoności swoimi słowami.</p>	<p>— zna strategię pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – zdania na wielokrotny wybór, — znajduje w tekście określone informacje, — określa rodzaj przeczytanego tekstu i przewiduje kontekst informacji (np. <i>invitation, announcement, text message, schedule, menu, leaflet, instruction manual, bus timetable, diary</i>), — streszcza tekst o umiarkowanym stopniu złożoności swoimi słowami.</p>
Słuchanie	<p>z trudem i nie zawsze poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — odróżnia fakty od opinii w wysłuchanym tekście, — stosuje strategię przy rozwiązywaniu zadań typu – test wielokrotnego wyboru, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.</p>	<p>częściowo poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — odróżnia fakty od opinii w wysłuchanym tekście, — stosuje strategię przy rozwiązywaniu zadań typu – test wielokrotnego wyboru, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.</p>	<p>zazwyczaj poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — odróżnia fakty od opinii w wysłuchanym tekście, — stosuje strategię przy rozwiązywaniu zadań typu – test wielokrotnego wyboru, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.</p>	<p>poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — odróżnia fakty od opinii w wysłuchanym tekście, — stosuje strategię przy rozwiązywaniu zadań typu: test wielokrotnego wyboru, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.</p>

Pisanie	<p>— ma duże problemy przy analizie polecenia pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— z dużym wysiłkiem planuje strukturę i zawartość e-maila (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi),</p> <p>— z dużym wysiłkiem notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku,</p> <p>— korzystając z tekstu modelowego i używając podstawowego słownictwa i struktur, z dużym wysiłkiem redaguje e-mail (opis okoliczności zdarzenia, opis stanu obecnego, plany i zamierzenia na przyszłość, zachęcenie innej osoby do wykonania działania),</p> <p>— słabo zna znaczenie „odnieść się” i „rozwinąć” w wypowiedzi pisemnej.</p>	<p>— ma problemy przy analizie polecenia pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— częściowo poprawnie planuje strukturę i zawartość e-maila (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi),</p> <p>— częściowo poprawnie notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku,</p> <p>— korzystając z tekstu modelowego i używając podstawowego słownictwa i struktur, redaguje e-mail (opis okoliczności zdarzenia, opis stanu obecnego, plany i zamierzenia na przyszłość, zachęcenie innej osoby do wykonania działania),</p> <p>— częściowo zna znaczenie „odnieść się” i „rozwinąć” w wypowiedzi pisemnej.</p>	<p>— analizuje polecenie pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— poprawnie planuje strukturę i zawartość e-maila (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi),</p> <p>— zazwyczaj poprawnie notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku,</p> <p>— korzystając z tekstu modelowego i używając dość bogatego słownictwa i struktur, redaguje e-mail (opis okoliczności zdarzenia, opis stanu obecnego, plany i zamierzenia na przyszłość, zachęcenie innej osoby do wykonania działania),</p> <p>— dość dobrze zna znaczenie „odnieść się” i „rozwinąć” w wypowiedzi pisemnej.</p>	<p>— efektywnie analizuje polecenie pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— poprawnie planuje strukturę i zawartość e-maila (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi),</p> <p>— poprawnie notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku,</p> <p>— korzystając z tekstu modelowego i używając bogatego słownictwa i struktur, redaguje e-mail (opis okoliczności zdarzenia, opis stanu obecnego, plany i zamierzenia na przyszłość, zachęcenie innej osoby do wykonania działania),</p> <p>— zna znaczenie „odnieść się” i „rozwinąć” w wypowiedzi pisemnej.</p>
Mówienie	<p>z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</p> <p>— zwraca uwagę na różne aspekty przy mówieniu</p>	<p>stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</p> <p>— zwraca uwagę</p>	<p>zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <p>— zwraca uwagę na różne aspekty przy mówieniu (wypowiedź</p>	<p>poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i zaawansowane struktury:</p> <p>— zwraca uwagę na różne aspekty przy mówieniu</p>

	(wypowiedź rozwinięta, bogate słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych), — uzasadnia wybór i odrzucenie pozostałych opcji, — wyraża swoje opinie lub preferencje i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość używając wyrażen charakterystycznych dla danego kręgu tematycznego, — udziela rozbudowanych i wielowątkowych odpowiedzi na pytania dotyczące zagadnień abstrakcyjnych, — spekuluje na temat sytuacji w teraźniejszości i przyszłości, — opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, — zwraca uwagę na logikę, spójność i odpowiednią długość wypowiedzi.	na różne aspekty przy mówieniu (wypowiedź rozwinięta, bogate słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych), — uzasadnia wybór i odrzucenie pozostałych opcji, — wyraża swoje opinie lub preferencje i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość używając wyrażen charakterystycznych dla danego kręgu tematycznego, — udziela rozbudowanych i wielowątkowych odpowiedzi na pytania dotyczące zagadnień abstrakcyjnych, — spekuluje na temat sytuacji w teraźniejszości i przyszłości, — opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, — zwraca uwagę na logikę, spójność i odpowiednią długość wypowiedzi.	rozwinięta, bogate słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych — uzasadnia wybór i odrzucenie pozostałych opcji, — wyraża swoje opinie lub preferencje i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość używając wyrażen charakterystycznych dla danego kręgu tematycznego, — udziela rozbudowanych i wielowątkowych odpowiedzi na pytania dotyczące zagadnień abstrakcyjnych, — spekuluje na temat sytuacji w teraźniejszości i przyszłości, — opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, — zwraca uwagę na logikę, spójność i odpowiednią długość wypowiedzi.	(wypowiedź rozwinięta, bogate słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych — uzasadnia wybór i odrzucenie pozostałych opcji, — wyraża swoje opinie lub preferencje i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość używając wyrażen charakterystycznych dla danego kręgu tematycznego, — udziela rozbudowanych i wielowątkowych odpowiedzi na pytania dotyczące zagadnień abstrakcyjnych, — spekuluje na temat sytuacji w teraźniejszości i przyszłości, — opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, — zwraca uwagę na logikę, spójność i odpowiednią długość wypowiedzi.
Reagowanie na wypowiedzi	z dużymi trudnościami: — wyraża swoje	dość poprawnie: — wyraża swoje opinie i uzasadnia	zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:	swobodnie i poprawnie: — wyraża swoje

	opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość, — wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — potrafi zaprezentować swoją aprobatę czy dezaprobatę i uzasadnić ją.	je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość, — wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — potrafi zaprezentować swoją aprobatę czy dezaprobatę i uzasadnić ją.	— wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość, — wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — potrafi zaprezentować swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnić ją.	opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość, — wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — potrafi zaprezentować swoją aprobatę czy dezaprobatę i uzasadnić ją.
Przetwarzanie wypowiedzi	z dużymi trudnościami: — przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym, — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie), — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia fragmentów i całych zdań), — przedstawia publicznie wcześniej przygotowany materiał.	dość poprawnie: — przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym, — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie), — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia fragmentów i całych zdań), — przedstawia publicznie wcześniej przygotowany materiał.	zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie: — przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym, — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie), — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia fragmentów i całych zdań), — przedstawia publicznie wcześniej przygotowany materiał.	swobodnie i poprawnie: — przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym, — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie), — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia fragmentów i całych zdań), — przedstawia publicznie wcześniej przygotowany materiał.

Inne umiejętności językowe	— posiada niską świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — z dużymi trudnościami stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (w tym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych).	— posiada przeciętną świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — dość poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (w tym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych).	— posiada dobrą świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (w tym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych)	— posiada wysoką świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (w tym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych).
-----------------------------------	---	---	---	--

UNIT 11 — ZDROWIE

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
Słownictwo	— słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ▪ tryb życia ▪ samopoczucie ▪ choroby, objawy i ich leczenie ▪ niepełnosprawność ▪ uzależnienia ▪ pierwsza pomoc w nagłych wypadkach,	— częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ▪ tryb życia ▪ samopoczucie ▪ choroby, objawy i ich leczenie ▪ niepełnosprawność ▪ uzależnienia ▪ pierwsza pomoc w	— dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ▪ tryb życia ▪ samopoczucie ▪ choroby, objawy i ich leczenie ▪ niepełnosprawność ▪ uzależnienia ▪ pierwsza pomoc w	— bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ▪ tryb życia ▪ samopoczucie ▪ choroby, objawy i ich leczenie ▪ niepełnosprawność ▪ uzależnienia ▪ pierwsza pomoc w

	<p>— słabo zna zwroty i kolokacje na temat zdrowia,</p> <p>— słabo zna wyrażenia opisujące dolegliwości z przedimkami <i>a/an, the</i> i bez przedimka,</p> <p>— z trudnością posługuje się wyrażeniami: <i>feel</i> + przymiotnik, <i>have</i> + nazwa choroby/ dolegliwości,</p> <p>— słabo rozróżnia zwroty: <i>than</i> (dla porównania), <i>then</i> (wtedy, wówczas) i <i>then</i> (następnie, później),</p> <p>— słabo rozróżnia zwroty: <i>first</i> (po pierwsze) i <i>at first</i> (na początku, w pierwszej chwili),</p> <p>— słabo zna i z trudnością stosuje zwroty wprowadzające spójność i logikę tekstu (np. <i>at first, to start with, in particular, moreover, however, all in all, for example, the former, the latter</i>).</p>	<p>nagłych wypadkach,</p> <p>— częściowo zna zwroty i kolokacje w tematyce zdrowia,</p> <p>— częściowo zna wyrażenia opisujące dolegliwości z przedimkami <i>a/an, the</i> i bez przedimka,</p> <p>— częściowo poprawnie posługuje się wyrażeniami: <i>feel</i> + przymiotnik, <i>have</i> + nazwa choroby/ dolegliwości,</p> <p>— częściowo poprawnie rozróżnia zwroty: <i>than</i> (dla porównania), <i>then</i> (wtedy, wówczas) i <i>then</i> (następnie, później),</p> <p>— częściowo poprawnie rozróżnia zwroty: <i>first</i> (po pierwsze) i <i>at first</i> (na początku, w pierwszej chwili),</p> <p>— częściowo zna i częściowo poprawnie stosuje zwroty wprowadzające spójność i logikę tekstu (np. <i>at first, to start with, in particular, moreover, however, all in all, for example, the former, the latter</i>).</p>	<p>nagłych wypadkach,</p> <p>— dobrze zna zwroty i kolokacje w tematyce zdrowia,</p> <p>— zazwyczaj zna wyrażenia opisujące dolegliwości z przedimkami <i>a/an, the</i> i bez przedimka,</p> <p>— zazwyczaj poprawnie posługuje się wyrażeniami: <i>feel</i> + przymiotnik, <i>have</i> + nazwa choroby/ dolegliwości,</p> <p>— zazwyczaj poprawnie rozróżnia zwroty: <i>than</i> (dla porównania), <i>then</i> (wtedy, wówczas) i <i>then</i> (następnie, później),</p> <p>— zazwyczaj poprawnie rozróżnia zwroty: <i>first</i> (po pierwsze) i <i>at first</i> (na początku, w pierwszej chwili),</p> <p>— zazwyczaj zna i stosuje zwroty wprowadzające spójność i logikę tekstu (np. <i>at first, to start with, in particular, moreover, however, all in all, for example, the former, the latter</i>).</p>	<p>nagłych wypadkach,</p> <p>— bardzo dobrze zna zwroty i kolokacje w tematyce zdrowia,</p> <p>— bardzo dobrze zna wyrażenia opisujące dolegliwości z przedimkami <i>a/an, the</i> i bez przedimka,</p> <p>— poprawnie posługuje się wyrażeniami: <i>feel</i> + przymiotnik, <i>have</i> + nazwa choroby/ dolegliwości,</p> <p>— bardzo dobrze rozróżnia zwroty: <i>than</i> (dla porównania), <i>then</i> (wtedy, wówczas) i <i>then</i> (następnie, później),</p> <p>— poprawnie rozróżnia zwroty: <i>first</i> (po pierwsze) i <i>at first</i> (na początku, w pierwszej chwili),</p> <p>— bardzo dobrze zna i stosuje zwroty wprowadzające spójność i logikę tekstu (np. <i>at first, to start with, in particular, moreover, however, all in all, for example, the former, the latter</i>).</p>
Gramatyka	<p>z trudem i nie zawsze poprawnie:</p> <p>— stosuje zwroty wyrażające życzenia lub preferencje: <i>had better (not), would rather (not), it's (high) time, wish</i>,</p> <p>— tłumaczy fragmenty i zdania, wykorzystując</p>	<p>częściowo poprawnie:</p> <p>— stosuje zwroty wyrażające życzenia lub preferencje: <i>had better (not), would rather (not), it's (high) time, wish</i>,</p> <p>— tłumaczy fragmenty i zdania, wykorzystując zwroty wyrażające życzenia</p>	<p>zazwyczaj poprawnie:</p> <p>— stosuje zwroty wyrażające życzenia lub preferencje: <i>had better (not), would rather (not), it's (high) time, wish</i>,</p> <p>— tłumaczy fragmenty i zdania, wykorzystując zwroty</p>	<p>poprawnie:</p> <p>— stosuje zwroty wyrażające życzenia lub preferencje: <i>had better (not), would rather (not), it's (high) time, wish</i>,</p> <p>— tłumaczy fragmenty i zdania, wykorzystując</p>

	zwroty wyrażające życzenia lub preferencje, — umie wybrać odpowiedź w testach wielokrotnego wyboru na zwroty wyrażające życzenia lub preferencje, — umie porównać rzeczy/osoby, używając konstrukcji z <i>than</i> , — umie stosować zaimki zwrotne i emfatyczne.	lub preferencje, — umie wybrać odpowiedź w testach wielokrotnego wyboru na zwroty wyrażające życzenia lub preferencje, — umie porównać rzeczy/osoby, używając konstrukcji z <i>than</i> , — umie stosować zaimki zwrotne i emfatyczne.	wyrażające życzenia lub preferencje, — umie wybrać odpowiedź w testach wielokrotnego wyboru na zwroty wyrażające życzenia lub preferencje, — umie porównać rzeczy/osoby, używając konstrukcji z <i>than</i> , — umie stosować zaimki zwrotne i emfatyczne.	zwroty wyrażające życzenia lub preferencje, — umie wybrać odpowiedź w testach wielokrotnego wyboru na zwroty wyrażające życzenia lub preferencje, — umie porównać rzeczy/osoby, używając konstrukcji z <i>than</i> , — umie stosować zaimki zwrotne i emfatyczne.
Czytanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu – uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami, — znajduje w tekście określone informacje, — streszcza tekst o umiarkowanym stopniu złożoności swoimi słowami.	częściowo poprawnie: – rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu – uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami, — znajduje w tekście określone informacje, — streszcza tekst o umiarkowanym stopniu złożoności swoimi słowami.	zazwyczaj poprawnie: — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu – uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami, — znajduje w tekście określone informacje, — streszcza tekst o umiarkowanym stopniu złożoności swoimi słowami.	poprawnie: — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu – uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami, — znajduje w tekście określone informacje, — streszcza tekst o umiarkowanym stopniu złożoności swoimi słowami.
Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu	częściowo poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu – uzupełnianie lub ze słuchu,	zazwyczaj poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań	poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu

	zadań typu – uzupełnianie luk ze słuchu, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.	— umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.	typu – uzupełnianie luk ze słuchu, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.	zadań typu – uzupełnianie luk ze słuchu, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.
Pisanie	— ma duże problemy przy analizie polecenia pod kątem: ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — z dużym wysiłkiem planuje strukturę i zawartość e-maila (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — z dużym wysiłkiem notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku, — korzystając z tekstu modelowego i używając podstawowego słownictwa i struktur, z dużym wysiłkiem redaguje e-maila (opinia na dany temat, wyrażanie uczuć, propozycja pomocy, wyrażenie ustawicznej chęci pomocy).	— ma problemy przy analizie polecenia pod kątem: ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — częściowo poprawnie planuje strukturę i zawartość e-maila (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — częściowo poprawnie notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku, — korzystając z tekstu modelowego i używając podstawowego słownictwa i struktur, redaguje e-maila (opinia na dany temat, wyrażanie uczuć, propozycja pomocy, wyrażenie ustawicznej chęci pomocy).	— analizuje polecenie pod kątem: ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — poprawnie planuje strukturę i zawartość e-maila (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — zazwyczaj poprawnie notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku, — korzystając z tekstu modelowego i używając dość bogatego słownictwa i struktur, redaguje e-maila (opinia na dany temat, wyrażanie uczuć, propozycja pomocy, wyrażenie ustawicznej chęci pomocy).	— efektywnie analizuje polecenie pod kątem: ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — poprawnie planuje strukturę i zawartość e-maila (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — poprawnie notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku, — korzystając z tekstu modelowego i używając bogatego słownictwa i struktur, redaguje e-maila (opinia na dany temat, wyrażanie uczuć, propozycja pomocy, wyrażenie ustawicznej chęci pomocy).
Mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację: — opisuje ilustracje (kto, co, gdzie?),	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: — opisuje ilustracje (kto, co, gdzie?), opisuje miejsca i osoby, przedstawia	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i zaawansowane struktury: — opisuje ilustracje (kto, co, gdzie?),

	<p>— opisuje ilustracje (kto, co, gdzie?), opisuje miejsca i osoby, przedstawia swoje przypuszczenia, — odpowiada na pytania związane z ilustracją (interpretuje sytuację), przedstawia swoją opinię i opowiada o podobnej sytuacji z przeszłości, — niekiedy zwraca uwagę na różne aspekty przy mówieniu (wypowiedź rozwinięta, bogate słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych), — niekiedy zwraca uwagę na logikę, spójność i odpowiednią długość wypowiedzi.</p>	<p>opisuje miejsca i osoby, przedstawia swoje przypuszczenia, — odpowiada na pytania związane z ilustracją (interpretuje sytuację), przedstawia swoją opinię i opowiada o podobnej sytuacji z przeszłości, — czasami zwraca uwagę na różne aspekty przy mówieniu (wypowiedź rozwinięta, bogate słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych), — czasami zwraca uwagę na logikę, spójność i odpowiednią długość wypowiedzi.</p>	<p>swoje przypuszczenia, — odpowiada na pytania związane z ilustracją (interpretuje sytuację), przedstawia swoją opinię i opowiada o podobnej sytuacji z przeszłości, — zazwyczaj zwraca uwagę na różne aspekty przy mówieniu (wypowiedź rozwinięta, bogate słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych), — zazwyczaj zwraca uwagę na logikę, spójność i odpowiednią długość wypowiedzi.</p>	<p>opisuje miejsca i osoby, przedstawia swoje przypuszczenia, — odpowiada na pytania związane z ilustracją (interpretuje sytuację), przedstawia swoją opinię i opowiada o podobnej sytuacji z przeszłości, — zwraca uwagę na różne aspekty przy mówieniu (wypowiedź rozwinięta, bogate słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych), — zwraca uwagę na logikę, spójność i odpowiednią długość wypowiedzi.</p>
Reagowanie na wypowiedzi	<p>z dużymi trudnościami: — wyraża swoje opinie, upodobania, preferencje i uzasadnia je, — przekazuje informacje i wyjaśnienia, — prezentuje swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnia ją.</p>	<p>dość poprawnie: — wyraża swoje opinie, upodobania, preferencje i uzasadnia je, — przekazuje informacje i wyjaśnienia, — prezentuje swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnia ją.</p>	<p>zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie: — wyraża swoje opinie, upodobania, preferencje i uzasadnia je, — przekazuje informacje i wyjaśnienia, — prezentuje swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnia ją.</p>	<p>swobodnie i poprawnie: — wyraża swoje opinie, upodobania, preferencje i uzasadnia je, — przekazuje informacje i wyjaśnienia, — prezentuje swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnia ją.</p>
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>z dużymi trudnościami: — przekazuje</p>	<p>dość poprawnie: — przekazuje informacje zawarte w</p>	<p>zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie: — przekazuje</p>	<p>swobodnie i poprawnie: — przekazuje</p>

	informacje zawarte w materiale wizualnym, — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie), — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia fragmentów i całych zdań).	materiale wizualnym, — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie), — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia fragmentów i całych zdań).	informacje zawarte w materiale wizualnym, — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie), — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia fragmentów i całych zdań).	informacje zawarte w materiale wizualnym, — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie), — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia fragmentów i całych zdań).
Inne umiejętności językowe	z dużymi trudnościami: — stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu, — korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (w tym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych), — współdziała w grupie, a później przedstawia w formie prezentacji opracowany wspólnie materiał.	dość poprawnie: — stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu — korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (w tym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, — współdziała w grupie, a później przedstawia w formie prezentacji opracowany wspólnie materiał.	zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie: — stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu — korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (w tym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych), — współdziała w grupie, a później przedstawia w formie prezentacji opracowany wspólnie materiał.	swobodnie i poprawnie: — stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu — korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (w tym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, — współdziała w grupie, a później przedstawia w formie prezentacji opracowany wspólnie materiał.

UNIT 12 — NAUKA I TECHNIKA

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
Słownictwo	<p>— słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ludzie nauki ▪ odkrycia naukowe ▪ wynalazki ▪ korzystanie z urządzeń technicznych i technologii IT, <p>— słabo rozróżnia znaczenia wyrazów: <i>physician</i> i <i>physicist</i> oraz <i>discover</i> i <i>invent</i>,</p> <p>— popełnia dużo błędów, tworząc nazwy zawodów i przymiotniki od danej dziedziny nauki (np. <i>psychology</i> – <i>psychologist</i> – <i>psychological</i>),</p> <p>— słabo zwroty i kolokacje w tematyce nauki i techniki.</p>	<p>— częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ludzie nauki ▪ odkrycia naukowe ▪ wynalazki ▪ korzystanie z urządzeń technicznych i technologii IT, <p>— częściowo poprawnie rozróżnia znaczenia wyrazów: <i>physician</i> i <i>physicist</i> oraz <i>discover</i> i <i>invent</i>,</p> <p>— częściowo poprawnie tworzy nazwy zawodów i przymiotniki od danej dziedziny nauki (np. <i>psychology</i> – <i>psychologist</i> – <i>psychological</i>),</p> <p>— częściowo zna zwroty i kolokacje w tematyce nauki i techniki.</p>	<p>— dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ludzie nauki ▪ odkrycia naukowe ▪ wynalazki ▪ korzystanie z urządzeń technicznych i technologii IT, <p>— zazwyczaj poprawnie rozróżnia znaczenia wyrazów: <i>physician</i> i <i>physicist</i> oraz <i>discover</i> i <i>invent</i>,</p> <p>— zazwyczaj poprawnie tworzy nazwy zawodów i przymiotniki od danej dziedziny nauki (np. <i>psychology</i> – <i>psychologist</i> – <i>psychological</i>),</p> <p>— dobrze zna zwroty i kolokacje w tematyce nauki i techniki.</p>	<p>— bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ludzie nauki ▪ odkrycia naukowe ▪ wynalazki ▪ korzystanie z urządzeń technicznych i technologii IT, <p>— poprawnie rozróżnia znaczenia wyrazów: <i>physician</i> i <i>physicist</i> oraz <i>discover</i> i <i>invent</i>,</p> <p>— poprawnie tworzy nazwy zawodów i przymiotniki od danej dziedziny nauki (np. <i>psychology</i> – <i>psychologist</i> – <i>psychological</i>),</p> <p>— bardzo dobrze zna zwroty i kolokacje w tematyce nauki i techniki.</p>
Gramatyka	<p>z trudem i nie zawsze poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — używa konstrukcji strony biernej, — tworzy pytania ogólne za pomocą czasowników posiłkowych (<i>yes/no questions</i>), — tworzy pytania szczegółowe — tworzy pytania o podmiot, 	<p>częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — używa konstrukcji strony biernej — tworzy pytania ogólne za pomocą czasowników posiłkowych (<i>yes/no questions</i>), — tworzy pytania szczegółowe, — tworzy pytania o podmiot, — tworzy pytania pośrednie (<i>indirect</i> 	<p>zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — używa konstrukcji strony biernej, — tworzy pytania ogólne za pomocą czasowników posiłkowych (<i>yes/no questions</i>), — tworzy pytania szczegółowe, — tworzy pytania o podmiot, — tworzy pytania pośrednie (<i>indirect</i> 	<p>poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi używać używa konstrukcji strony biernej, — tworzy pytania ogólne za pomocą czasowników posiłkowych (<i>yes/no questions</i>), — tworzy pytania szczegółowe, — tworzy pytania o podmiot, — tworzy pytania

	— tworzy pytania pośrednie (<i>indirect questions</i>), — wykorzystuje wyrazy podane w nawiasach do tworzenia konstrukcji i struktur z bieżącego modułu.	<i>questions</i>), — wykorzystuje wyrazy podane w nawiasach do tworzenia konstrukcji i struktur z bieżącego modułu.	<i>questions</i>), — wykorzystuje wyrazy podane w nawiasach do tworzenia konstrukcji i struktur z bieżącego modułu.	pośrednie (<i>indirect questions</i>), — wykorzystuje wyrazy podane w nawiasach do tworzenia konstrukcji i struktur z bieżącego modułu.
Czytanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu – dobieranie nagłówków do poszczególnych części tekstu, — streszcza akapit w formie nagłówka, — uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, — rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	częściowo poprawnie: — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu – dobieranie nagłówków do poszczególnych części tekstu, — streszcza akapit w formie nagłówka, — uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, — rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	zazwyczaj poprawnie: — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu – dobieranie nagłówków do poszczególnych części tekstu, — streszcza akapit w formie nagłówka, — uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, — rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	poprawnie: — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu – dobieranie nagłówków do poszczególnych części tekstu, — streszcza akapit w formie nagłówka, — uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, — rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — potrafi przeprowadzić analizę luk w zadaniu, — stosuje strategie pracy przy	częściowo poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — potrafi przeprowadzić analizę luk w zadaniu, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań	zazwyczaj poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — potrafi przeprowadzić analizę luk w zadaniu, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań	poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — potrafi przeprowadzić analizę luk w zadaniu, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu

	rozwiązywaniu zadań typu – uzupełnianie luk w tekście wyrazami lub informacjami z nagrania, — wykorzystuje zasady literowania, wymawiania liczb i ułamków w zadaniach na słuchanie, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.	typu – uzupełnianie luk w tekście wyrazami lub informacjami z nagrania, — wykorzystuje zasady literowania, wymawiania liczb i ułamków w zadaniach na słuchanie, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.	typu – uzupełnianie luk w tekście wyrazami lub informacjami z nagrania, — wykorzystuje zasady literowania, wymawiania liczb i ułamków w zadaniach na słuchanie, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.	zadań typu – uzupełnianie luk w tekście wyrazami lub informacjami z nagrania, — wykorzystuje zasady literowania, wymawiania liczb i ułamków w zadaniach na słuchanie, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.
--	--	--	--	---

Pisanie	<p>— ma duże problemy przy analizie polecenia pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— z dużym wysiłkiem planuje strukturę i zawartość wpisu na blogu (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi),</p> <p>— z dużym wysiłkiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku, ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania, <p>— korzystając z tekstu modelowego i używając podstawowego słownictwa i struktur, z dużym wysiłkiem redaguje wpis na blogu (wyjaśnia motywy działania, opisuje czynności z przeszłości, relacjonuje sytuacje z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje zdanie).</p>	<p>— ma problemy przy analizie polecenia pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— częściowo poprawnie planuje strukturę i zawartość wpisu na blogu (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi),</p> <p>— częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku, ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania, <p>— korzystając z tekstu modelowego i używając podstawowego słownictwa i struktur, redaguje wpis na blogu (wyjaśnia motywy działania, opisuje czynności z przeszłości, relacjonuje sytuacje z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje zdanie).</p>	<p>— analizuje polecenie pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— zazwyczaj poprawnie planuje strukturę i zawartość wpisu na blogu (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi),</p> <p>— zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku, ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania, <p>— korzystając z tekstu modelowego i używając dość bogatego słownictwa i struktur, redaguje wpis na blogu (wyjaśnia motywy działania, opisuje czynności z przeszłości, relacjonuje sytuacje z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje zdanie).</p>	<p>— efektywnie analizuje polecenie pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— poprawnie planuje strukturę i zawartość wpisu na blogu (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi),</p> <p>— poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku, ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania, <p>— korzystając z tekstu modelowego i używając bogatego słownictwa i struktur, redaguje wpis na blogu (wyjaśnia motywy działania, opisuje czynności z przeszłości, relacjonuje sytuacje z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje zdanie).</p>
Mówienie	<p>z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</p> <p>— opisuje ilustracje i odpowiada na pytania</p>	<p>stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</p> <p>— zwraca uwagę na różne aspekty przy mówieniu (wypowiedź rozwinięta, bogate</p>	<p>zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <p>— zwraca uwagę na różne aspekty przy mówieniu (wypowiedź rozwinięta, bogate słownictwo, zróżnicowane</p>	<p>poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i zaawansowane struktury:</p> <p>— zwraca uwagę na różne aspekty przy mówieniu (wypowiedź rozwinięta, bogate</p>

	<p>towarzyszące, — inicjuje i podtrzymuje rozmowę, — odnosi się do różnych zagadnień, rozbudowuje je, — pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opinią rozmówcy, wyraża wątpliwość, — zwraca uwagę na różne aspekty przy mówieniu (wypowiedź rozwinięta, bogate słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych), — udziela bardzo prostych odpowiedzi na pytania, — zwraca uwagę na logikę, spójność i odpowiednią długość wypowiedzi.</p>	<p>słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych), — uzasadnia wybór jednej opcji i odrzucenie pozostałych, — wyraża swoje opinie lub preferencje i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość, używając wyrażen charakterystycznych dla danego kręgu tematycznego, — udziela prostych odpowiedzi na pytania, — zwraca uwagę na logikę, spójność i odpowiednią długość wypowiedzi.</p>	<p>struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych), — uzasadnia wybór jednej opcji i odrzucenie pozostałych, — wyraża swoje opinie lub preferencje i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość, używając charakterystycznych dla danego kręgu tematycznego, — udziela rozbudowanych odpowiedzi na pytania, — zwraca uwagę na logikę, spójność i odpowiednią długość wypowiedzi.</p>	<p>słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych), — uzasadnia wybór jednej opcji i odrzucenie pozostałych, — wyraża swoje opinie lub preferencje i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość, używając wyrażen charakterystycznych dla danego kręgu tematycznego, — udziela rozbudowanych i wielowątkowych odpowiedzi na pytania, — zwraca uwagę na logikę, spójność i odpowiednią długość wypowiedzi.</p>
Reagowanie na wypowiedzi	<p>z dużymi trudnościami: — uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, — reaguje, jeśli nie usłyszał lub nie jest pewny, czy dobrze zrozumiał pytanie, — reaguje, aby poprosić o powtórzenie lub wyjaśnienie pytania, — wyraża i uzasadnia swoje</p>	<p>dość poprawnie: — uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, — reaguje, jeśli nie usłyszał lub nie jest pewny, czy dobrze zrozumiał pytanie, — reaguje, aby poprosić o powtórzenie lub wyjaśnienie pytania, — wyraża i uzasadnia swoje upodobania,</p>	<p>zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie: — uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, — reaguje, jeśli nie usłyszał lub nie jest pewny, czy dobrze zrozumiał pytanie, — reaguje, aby poprosić o powtórzenie lub wyjaśnienie pytania, — wyraża i uzasadnia swoje</p>	<p>swobodnie i poprawnie: — uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, — reaguje, jeśli nie usłyszał lub nie jest pewny, czy dobrze zrozumiał pytanie, — reaguje, aby poprosić o powtórzenie lub wyjaśnienie pytania, — wyraża i</p>

	<p>upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób,</p> <p>— prezentuje swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnić ją.</p>	<p>preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób,</p> <p>— prezentuje swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnić ją.</p>	<p>upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób,</p> <p>— prezentuje swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnić ją.</p>	<p>uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób,</p> <p>— prezentuje swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnić ją.</p>
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>z dużymi trudnościami:</p> <p>— przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym (zdjęcia),</p> <p>— przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie),</p> <p>— przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia fragmentów i całych zdań),</p> <p>— przedstawia publicznie wcześniej przygotowaną, krótką prezentację.</p>	<p>dość poprawnie:</p> <p>— przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym (zdjęcia),</p> <p>— przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie),</p> <p>— przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia fragmentów i całych zdań),</p> <p>— przedstawia publicznie wcześniej przygotowaną, krótką prezentację.</p>	<p>zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:</p> <p>— przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym (zdjęcia),</p> <p>— przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie),</p> <p>— przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia fragmentów i całych zdań),</p> <p>— przedstawia publicznie wcześniej przygotowaną, krótką prezentację.</p>	<p>swobodnie i poprawnie:</p> <p>— przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym (zdjęcia),</p> <p>— przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie),</p> <p>— przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia fragmentów i całych zdań),</p> <p>— przedstawia publicznie wcześniej przygotowaną, krótką prezentację.</p>

Inne umiejętności językowe	<p>— posiada niską świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami,</p> <p>— z dużymi trudnościami:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu ▪ współdziała w grupie. 	<p>— posiada przeciętną świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami,</p> <p>— dość poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu ▪ współdziała w grupie. 	<p>— posiada dobrą świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami,</p> <p>— zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu ▪ współdziała w grupie. 	<p>— posiada wysoką świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami,</p> <p>— swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu ▪ współdziała w grupie.
-----------------------------------	--	--	---	---

UNIT 13 — ŚWIAT PRZYRODY

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
Słownictwo	<p>— słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pogoda ▪ pory roku ▪ klimat ▪ rośliny i zwierzęta ▪ zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, <p>— z dużymi trudnościami posługuje się zwrotami typu <i>linking words</i> (np. <i>in</i>)</p>	<p>— częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pogoda ▪ pory roku ▪ klimat ▪ rośliny i zwierzęta ▪ zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, <p>— częściowo poprawnie posługuje się zwrotami typu <i>linking words</i> (np. <i>in</i>)</p>	<p>- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pogoda ▪ pory roku ▪ klimat ▪ rośliny i zwierzęta ▪ zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, <p>— zazwyczaj poprawnie posługuje się zwrotami typu <i>linking words</i> (np. <i>in</i>)</p>	<p>- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pogoda ▪ pory roku ▪ klimat ▪ rośliny i zwierzęta ▪ zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, <p>— poprawnie posługuje się</p>

	<i>addition to, furthermore, in spite of, however</i>), — słabo zna zwroty i kolokacje o tematyce świata przyrody.	<i>addition to, furthermore, in spite of, however</i>), — częściowo zna zwroty i kolokacje o tematyce świata przyrody.	<i>addition to, furthermore, in spite of, however</i>), — dobrze zna zwroty i kolokacje o tematyce świata przyrody.	zwrotami typu <i>linking words</i> (np. <i>in addition to, furthermore, in spite of, however</i>), — bardzo dobrze zna zwroty i kolokacje o tematyce świata przyrody.
Gramatyka	z trudem i nie zawsze poprawnie: — używa czasów gramatycznych, — używa strony czynnej i biernej, — używa mowy zależnej i czasowników modalnych, — przeprowadza analizę zadania na tzw. sety leksykalne, — rozwiązuje zadania na tzw. sety leksykalne.	częściowo poprawnie: — używa czasów gramatycznych, — używa strony czynnej i biernej, — używa mowy zależnej i czasowników modalnych, — przeprowadza analizę zadania na tzw. sety leksykalne, — rozwiązuje zadania na tzw. sety leksykalne.	zazwyczaj poprawnie: — używa czasów gramatycznych, — używa strony czynnej i biernej, — używa mowy zależnej i czasowników modalnych, — przeprowadza analizę zadania na tzw. sety leksykalne, — rozwiązuje zadania na tzw. sety leksykalne.	poprawnie: — używa czasów gramatycznych, — używa strony czynnej i biernej, — używa mowy zależnej i czasowników modalnych, — przeprowadza analizę zadania na tzw. sety leksykalne, — rozwiązuje zadania na tzw. sety leksykalne.
Czytanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu – uzupełnianie luk w tekście podanymi zdaniami, łączenie nagłówków z akapitami, — określa na podstawie przeczytanego tekstu, czy podane informacje są prawdziwe, czy fałszywe, — wybiera odpowiednie słowo łączące (<i>linking word</i>) w tekście.	częściowo poprawnie: — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu – uzupełnianie luk w tekście podanymi zdaniami, łączenie nagłówków z akapitami, — określa na podstawie przeczytanego tekstu, czy podane informacje są prawdziwe, czy fałszywe, — wybiera odpowiednie słowo łączące (<i>linking word</i>) w tekście.	zazwyczaj poprawnie: — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu – uzupełnianie luk w tekście podanymi zdaniami, łączenie nagłówków z akapitami, — określa na podstawie przeczytanego tekstu, czy podane informacje są prawdziwe, czy fałszywe, — wybiera odpowiednie słowo łączące (<i>linking word</i>) w tekście.	poprawnie: — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu – uzupełnianie luk w tekście podanymi zdaniami, łączenie nagłówków z akapitami, — określa na podstawie przeczytanego tekstu, czy podane informacje są prawdziwe, czy fałszywe, — wybiera

				odpowiednie słowo łączące (<i>linking word</i>) w tekście.
Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — potrafi przeprowadzić analizę luk w zadaniu, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu – uzupełnianie luk w tekście wyrazami/ informacjami z nagrania, dopasowywanie opinii do osób je prezentujących, — określa intencje osoby wypowiadającej się, — określa główną myśl wypowiedzi, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.	częściowo poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — potrafi przeprowadzić analizę luk w zadaniu, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu – uzupełnianie luk w tekście wyrazami/ informacjami z nagrania, dopasowywanie opinii do osób je prezentujących, — określa intencje osoby wypowiadającej się, — określa główną myśl wypowiedzi, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.	zazwyczaj poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — potrafi przeprowadzić analizę luk w zadaniu, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu – uzupełnianie luk w tekście wyrazami/ informacjami z nagrania, dopasowywanie opinii do osób je prezentujących, — określa intencje osoby wypowiadającej się, - określa główną myśl wypowiedzi, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.	poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — potrafi przeprowadzić analizę luk w zadaniu, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu – uzupełnianie luk w tekście wyrazami/ informacjami z nagrania, dopasowywanie opinii do osób je prezentujących, — określa intencje osoby wypowiadającej się, - określa główną myśl wypowiedzi, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.

<p>Pisanie</p>	<p>— ma duże problemy przy analizie polecenia pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— z dużym wysiłkiem planuje strukturę i zawartość e-maila do kolegi,</p> <p>— z dużym wysiłkiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania, <p>— korzystając z tekstu modelowego i używając podstawowego słownictwa i struktur, z dużym wysiłkiem redaguje e-maila do kolegi (uzasadnia swoje działanie, opisuje reakcje innych osób, wyjaśnia motywy działania, proponuje aktywność i ją uzasadnia),</p> <p>— ma duże problemy przy realizacji strategii w pisaniu (zawarcie wszystkich informacji z zadania, odniesienie się i ich rozwinięcie, unikanie pospolitych słów, poprawność stylistyczna, gramatyczna i ortograficzna, odpowiednia liczba słów, łączenie logiczne zdań).</p>	<p>— ma problemy przy analizie polecenia pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— częściowo poprawnie planuje strukturę i zawartość e-maila do kolegi,</p> <p>- częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania, <p>— korzystając z tekstu modelowego i używając podstawowego słownictwa i struktur redaguje e-maila do kolegi (uzasadnia swoje działanie, opisuje reakcje innych osób, wyjaśnia motywy działania, proponuje aktywność i ją uzasadnia),</p> <p>— częściowo poprawnie realizuje strategię w pisaniu (zawarcie wszystkich informacji z zadania, odniesienie się i ich rozwinięcie, unikanie pospolitych słów, poprawność stylistyczna, gramatyczna i ortograficzna, odpowiednia liczba słów, łączenie logiczne zdań).</p>	<p>— analizuje polecenie pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— zazwyczaj poprawnie planuje strukturę i zawartość e-maila do kolegi,</p> <p>— zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania, <p>— korzystając z tekstu modelowego i używając dość bogatego słownictwa i struktur, redaguje e-maila do kolegi (uzasadnia swoje działanie, opisuje reakcje innych osób, wyjaśnia motywy działania, proponuje aktywność i ją uzasadnia),</p> <p>— zazwyczaj poprawnie realizuje strategię w pisaniu (zawarcie wszystkich informacji z zadania, odniesienie się i ich rozwinięcie, unikanie pospolitych słów, poprawność stylistyczna, gramatyczna i ortograficzna, odpowiednia liczba słów, łączenie logiczne zdań).</p>	<p>— efektywnie analizuje polecenie pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— poprawnie planuje strukturę i zawartość e-maila do kolegi,</p> <p>— poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania, <p>— korzystając z tekstu modelowego i używając bogatego słownictwa i struktur, redaguje e-maila do kolegi (uzasadnia swoje działanie, opisuje reakcje innych osób, wyjaśnia motywy działania, proponuje aktywność i ją uzasadnia),</p> <p>— poprawnie realizuje strategię w pisaniu (zawarcie wszystkich informacji z zadania, odniesienie się i ich rozwinięcie, unikanie pospolitych słów, poprawność stylistyczna, gramatyczna i ortograficzna, odpowiednia liczba słów, łączenie logiczne zdań).</p>
-----------------------	--	---	---	---

Mówienie	<p>z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</p> <p>— opisuje ilustracje i odpowiada na pytania towarzyszące,</p> <p>— definiuje pojęcia w języku angielskim,</p> <p>— prezentuje swoją opinię w formie dłuższej wypowiedzi,</p> <p>— zwraca uwagę na różne aspekty przy mówieniu (wypowiedź rozwinięta, logiczna i spójna, bogate słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych),</p> <p>— udziela rozbudowanych i wielowątkowych odpowiedzi na pytania.</p>	<p>stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</p> <p>— opisuje ilustracje i odpowiada na pytania towarzyszące,</p> <p>— definiuje pojęcia w języku angielskim,</p> <p>— prezentuje swoją opinię w formie dłuższej wypowiedzi,</p> <p>— zwraca uwagę na różne aspekty przy mówieniu (wypowiedź rozwinięta, logiczna i spójna, bogate słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych),</p> <p>— udziela rozbudowanych i wielowątkowych odpowiedzi na pytania.</p>	<p>zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <p>— opisuje ilustracje i odpowiada na pytania towarzyszące,</p> <p>— definiuje pojęcia w języku angielskim,</p> <p>— prezentuje swoją opinię w formie dłuższej wypowiedzi,</p> <p>— zwraca uwagę na różne aspekty przy mówieniu (wypowiedź rozwinięta, logiczna i spójna, bogate słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych),</p> <p>— udziela rozbudowanych i wielowątkowych odpowiedzi na pytania.</p>	<p>poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i zaawansowane struktury:</p> <p>— opisuje ilustracje i odpowiada na pytania towarzyszące,</p> <p>— definiuje pojęcia w języku angielskim,</p> <p>— prezentuje swoją opinię w formie dłuższej wypowiedzi,</p> <p>— zwraca uwagę na różne aspekty przy mówieniu (wypowiedź rozwinięta, logiczna i spójna, bogate słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych),</p> <p>— udziela rozbudowanych i wielowątkowych odpowiedzi na pytania.</p>
Reagowanie na wypowiedzi	<p>z dużymi trudnościami:</p> <p>— uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,</p> <p>— wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o</p>	<p>dość poprawnie:</p> <p>— uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,</p> <p>— wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania,</p>	<p>zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:</p> <p>— uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,</p> <p>— wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o</p>	<p>swobodnie i poprawnie:</p> <p>— uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,</p> <p>— wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o</p>

	<p>upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób,</p> <p>— prezentuje swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnić ją.</p>	<p>preferencje, intencje i pragnienia innych osób,</p> <p>— prezentuje swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnić ją.</p>	<p>upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób,</p> <p>— prezentuje swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnić ją.</p>	<p>upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób,</p> <p>— prezentuje swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnić ją.</p>
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>z dużymi trudnościami:</p> <p>— przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym (zdjęcia),</p> <p>— przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie).</p>	<p>dość poprawnie:</p> <p>— przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym (zdjęcia),</p> <p>— przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie).</p>	<p>zazwyczaj poprawnie:</p> <p>— przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym (zdjęcia),</p> <p>— przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie).</p>	<p>swobodnie i poprawnie:</p> <p>— przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym (zdjęcia),</p> <p>— przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie).</p>
Inne umiejętności językowe	<p>— posiada niską świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami,</p> <p>— z dużymi trudnościami:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych) ▪ stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. 	<p>— posiada przeciętną świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami,</p> <p>— dość poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych) ▪ stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. 	<p>— posiada dobrą świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami,</p> <p>— zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych) ▪ stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. 	<p>— posiada wysoką świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami,</p> <p>— swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych) ▪ stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w

				przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.
--	--	--	--	--

UNIT 14 — PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
Słownictwo	<p>— słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wydarzenia i zjawiska społeczne ▪ struktura państwa i urzędy ▪ organizacje społeczne i międzynarodowe ▪ problemy współczesnego świata, <p>— słabo zna i z trudem tworzy nazwy osób od przestępstw (np. <i>blackmail – blackmailer, kidnapping – kidnapper, smuggling – smuggler</i>),</p> <p>— słabo zna zwroty i kolokacje w tematyce państwo i społeczeństwo.</p>	<p>— częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wydarzenia i zjawiska społeczne ▪ struktura państwa i urzędy ▪ organizacje społeczne i międzynarodowe ▪ problemy współczesnego świata, <p>— częściowo zna i częściowo tworzy nazwy osób od przestępstw (np. <i>blackmail – blackmailer, kidnapping – kidnapper, smuggling – smuggler</i>),</p> <p>— częściowo zna zwroty i kolokacje w tematyce państwo i społeczeństwo.</p>	<p>— dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wydarzenia i zjawiska społeczne ▪ struktura państwa i urzędy ▪ organizacje społeczne i międzynarodowe ▪ problemy współczesnego świata, <p>— dobrze zna i zazwyczaj poprawnie tworzy nazwy osób od przestępstw (np. <i>blackmail – blackmailer, kidnapping – kidnapper, smuggling – smuggler</i>),</p> <p>— dobrze zna zwroty i kolokacje w tematyce państwo i społeczeństwo.</p>	<p>— bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wydarzenia i zjawiska społeczne ▪ struktura państwa i urzędy ▪ organizacje społeczne i międzynarodowe ▪ problemy współczesnego świata, <p>— bardzo dobrze zna i swobodnie tworzy nazwy osób od przestępstw (np. <i>blackmail – blackmailer, kidnapping – kidnapper, smuggling – smuggler</i>),</p> <p>— bardzo dobrze zna zwroty i kolokacje w tematyce państwo i społeczeństwo.</p>

Gramatyka	<p>z trudem i nie zawsze poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — używa przedimków <i>a/an, the, Ø</i>, — uzupełnia luki w zdaniu odpowiednim przedimkiem, — używa rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, — tłumaczy fragmenty zdań, używając rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, — używa odpowiednich form przymiotników i przysłówków w zdaniu — wybiera poprawną formę przymiotnika lub przysłówka w zdaniu — stosuje czasowniki odnoszące się do zmysłów (np. <i>feel, look, see, smell, sound + adjective</i>), — uzupełnia lukę brakującym wyrazem (zadania gramatyczne z danego działu). 	<p>częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — używa przedimków <i>a/an, the, Ø</i>, — uzupełnia luki w zdaniu odpowiednim przedimkiem, — używa rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, — tłumaczy fragmenty zdań, używając rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, — używa odpowiednich form przymiotników i przysłówków w zdaniu — wybiera poprawną formę przymiotnika lub przysłówka w zdaniu — stosuje czasowniki odnoszące się do zmysłów (np. <i>feel, look, see, smell, sound + adjective</i>), — uzupełnia lukę brakującym wyrazem (zadania gramatyczne z danego działu). 	<p>zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — używa przedimków <i>a/an, the, Ø</i>, — uzupełnia luki w zdaniu odpowiednim przedimkiem, — używa rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, — tłumaczy fragmenty zdań, używając rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, — używa odpowiednich form przymiotników i przysłówków w zdaniu — wybiera poprawną formę przymiotnika lub przysłówka w zdaniu — stosuje czasowniki odnoszące się do zmysłów (np. <i>feel, look, see, smell, sound + adjective</i>), — uzupełnia lukę brakującym wyrazem (zadania gramatyczne z danego działu). 	<p>poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — używa przedimków <i>a/an, the, Ø</i>, — uzupełnia luki w zdaniu odpowiednim przedimkiem, — używa rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych — tłumaczy fragmenty zdań, używając rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, — używa odpowiednich form przymiotników i przysłówków w zdaniu — wybiera poprawną formę przymiotnika lub przysłówka w zdaniu — stosuje czasowniki odnoszące się do zmysłów (np. <i>feel, look, see, smell, sound + adjective</i>), — uzupełnia lukę brakującym wyrazem (zadania gramatyczne z danego działu).
Czytanie	<p>z trudem i nie zawsze poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu – dopasowywanie zdań do właściwego tekstu, wypełnianie luk w polskim tekście informacjami 	<p>częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu – dopasowywanie zdań do właściwego tekstu, wypełnianie luk w polskim tekście informacjami z 	<p>zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu – dopasowywanie zdań do właściwego tekstu, wypełnianie luk w polskim tekście informacjami z 	<p>poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu – dopasowywanie zdań do właściwego tekstu,

	z tekstów angielskich, — znajduje w tekście określone informacje, — streszcza tekst o umiarkowanym stopniu złożoności swoimi słowami, — odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tabeli, na wykresie lub diagramie.	tekstów angielskich, — znajduje w tekście określone informacje, — streszcza tekst o umiarkowanym stopniu złożoności swoimi słowami, — odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tabeli, na wykresie lub diagramie.	tekstów angielskich, — znajduje w tekście określone informacje, — streszcza tekst o umiarkowanym stopniu złożoności swoimi słowami, — odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tabeli, na wykresie lub diagramie.	wypełnianie luk w polskim tekście informacjami z tekstów angielskich, — znajduje w tekście określone informacje, — streszcza tekst o umiarkowanym stopniu złożoności swoimi słowami, — odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tabeli, na wykresie lub diagramie.
Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — odróżnia fakty od opinii w wysłuchanym tekście, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu – łączenie osób z opiniami przez nie wyrażonymi, — rozpoznaje kontekst wypowiedzi (gdzie, kto, kiedy), — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.	częściowo poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — odróżnia fakty od opinii w wysłuchanym tekście, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu – łączenie osób z opiniami przez nie wyrażonymi, — rozpoznaje kontekst wypowiedzi (gdzie, kto, kiedy), — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.	zazwyczaj poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — odróżnia fakty od opinii w wysłuchanym tekście, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu – łączenie osób z opiniami przez nie wyrażonymi, — rozpoznaje kontekst wypowiedzi (gdzie, kto, kiedy), — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.	poprawnie: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — odróżnia fakty od opinii w wysłuchanym tekście, — stosuje strategie pracy przy rozwiązywaniu zadań typu – łączenie osób z opiniami przez nie wyrażonymi, — rozpoznaje kontekst wypowiedzi (gdzie, kto, kiedy), — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.

Pisanie	<p>— ma duże problemy przy analizie polecenia pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— z dużym wysiłkiem planuje strukturę i zawartość wpisu na forum (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi, logika i poprawność leksykalno-gramatyczna),</p> <p>— z dużym wysiłkiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania, <p>— korzystając z tekstu modelowego i używając podstawowego słownictwa i struktur, z dużym wysiłkiem redaguje wpis na forum (przekazuje informacje i wyjaśnia je, omawia problem złożony, opisuje reakcje innych osób, ocenia wspomniane wcześniej wydarzenia).</p>	<p>— ma problemy przy analizie polecenia pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— częściowo poprawnie planuje strukturę i zawartość wpisu na forum (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi, logika i poprawność leksykalno-gramatyczna),</p> <p>— częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania, <p>— korzystając z tekstu modelowego i używając podstawowego słownictwa i struktur, redaguje wpis na forum (przekazuje informacje i wyjaśnia je, omawia problem złożony, opisuje reakcje innych osób, ocenia wspomniane wcześniej wydarzenia).</p>	<p>— analizuje polecenie pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— zazwyczaj poprawnie planuje strukturę i zawartość wpisu na forum (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi, logika i poprawność leksykalno-gramatyczna),</p> <p>— zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania, <p>— korzystając z tekstu modelowego i używając dość bogatego słownictwa i struktur, redaguje wpis na forum (przekazuje informacje i wyjaśnia je, omawia problem złożony, opisuje reakcje innych osób, ocenia wspomniane wcześniej).</p>	<p>— efektywnie analizuje polecenie pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— poprawnie planuje strukturę i zawartość wpisu na forum (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi, logika i poprawność leksykalno-gramatyczna),</p> <p>— poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ notuje po polsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisuje angielskie wyrażenia do wykorzystania, <p>— korzystając z tekstu modelowego i używając bogatego słownictwa i struktur, redaguje wpis na forum (przekazuje informacje i wyjaśnia je, omawia problem złożony, opisuje reakcje innych osób, ocenia wspomniane wcześniej wydarzenia).</p>
----------------	---	--	--	---

Mówienie	<p>z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</p> <p>— opisuje ilustracje i odpowiada na pytania towarzyszące,</p> <p>— inicjuje, podtrzymuje i kończy dialog z rozmówcą,</p> <p>— zwraca uwagę na różne aspekty przy mówieniu (wypowiedź rozwinięta, bogate słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych),</p> <p>— wyraża swoje opinie lub preferencje i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość, — używając wyrażen charakterystycznych dla danego kręgu tematycznego,</p> <p>— udziela rozbudowanych i wielowątkowych odpowiedzi na pytania dotyczące zagadnień abstrakcyjnych,</p> <p>— wyjaśnia złożone kwestie, gdy rozmówca poprosi o to,</p> <p>— spekuluje na temat sytuacji w</p>	<p>stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</p> <p>— opisuje ilustracje i odpowiada na pytania towarzyszące,</p> <p>— inicjuje, podtrzymuje i kończy dialog z rozmówcą,</p> <p>— zwraca uwagę na różne aspekty przy mówieniu (wypowiedź rozwinięta, bogate słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych)</p> <p>— wyraża swoje opinie lub preferencje i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość,</p> <p>— używając wyrażen charakterystycznych dla danego kręgu tematycznego,</p> <p>— udziela rozbudowanych i wielowątkowych odpowiedzi na pytania dotyczące zagadnień abstrakcyjnych,</p> <p>— wyjaśnia złożone kwestie, gdy rozmówca poprosi o to,</p> <p>— spekuluje na temat sytuacji w teraźniejszości i przyszłości,</p> <p>— opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z</p>	<p>zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <p>— opisuje ilustracje i odpowiada na pytania towarzyszące,</p> <p>— inicjuje, podtrzymuje i kończy dialog z rozmówcą,</p> <p>— zwraca uwagę na różne aspekty przy mówieniu (wypowiedź rozwinięta, bogate słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych),</p> <p>— wyraża swoje opinie lub preferencje i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość,</p> <p>— używając wyrażen charakterystycznych dla danego kręgu tematycznego,</p> <p>— udziela rozbudowanych i wielowątkowych odpowiedzi na pytania dotyczące zagadnień abstrakcyjnych,</p> <p>— wyjaśnia złożone kwestie, gdy rozmówca poprosi o to,</p> <p>— spekuluje na temat sytuacji w teraźniejszości i przyszłości,</p> <p>— opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,</p>	<p>poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i zaawansowane struktury:</p> <p>— opisuje ilustracje i odpowiada na pytania towarzyszące,</p> <p>— inicjuje, podtrzymuje i kończy dialog z rozmówcą,</p> <p>— zwraca uwagę na różne aspekty przy mówieniu (wypowiedź rozwinięta, bogate słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych),</p> <p>— wyraża swoje opinie lub preferencje i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość,</p> <p>— używając wyrażen charakterystycznych dla danego kręgu tematycznego,</p> <p>— udziela rozbudowanych i wielowątkowych odpowiedzi na pytania dotyczące zagadnień abstrakcyjnych,</p> <p>— wyjaśnia złożone kwestie, gdy rozmówca poprosi o to,</p>
-----------------	--	--	---	--

	teraźniejszości i przyszłości, — opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, — zwraca uwagę na logikę, spójność i odpowiednią długość wypowiedzi.	przeszłości i teraźniejszości, — zwraca uwagę na logikę, spójność i odpowiednią długość wypowiedzi.	— zwraca uwagę na logikę, spójność i odpowiednią długość wypowiedzi.	— spekuluje na temat sytuacji w teraźniejszości i przyszłości, — opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, — zwraca uwagę na logikę, spójność i odpowiednią długość wypowiedzi.
Reagowanie na wypowiedzi	z dużymi trudnościami: — wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość, — wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — prezentuje swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnia ją.	dość poprawnie: — wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość, — wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — prezentuje swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnia ją.	zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie: — wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość, — wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — prezentuje swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnia ją.	swobodnie i poprawnie: — wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość, — wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — prezentuje swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnia ją.

Przetwarzanie wypowiedzi	z dużymi trudnościami: — przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym, — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie), — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia fragmentów i całych zdań).	dość poprawnie: — przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym, — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie), — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia fragmentów i całych zdań).	zazwyczaj poprawnie: — przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym, — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie), — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia fragmentów i całych zdań).	swobodnie i poprawnie: — przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym, — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie), — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia fragmentów i całych zdań).
Inne umiejętności językowe	— posiada niską świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — z dużymi trudnościami: ▪ korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych) ▪ stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.	— posiada przeciętną świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — dość poprawnie: ▪ korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych), ▪ stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.	— posiada dobrą świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie: ▪ korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych) ▪ stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.	— posiada wysoką świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — swobodnie i poprawnie: ▪ korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych) ▪ stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.