

PLAN WYNIKOWY (120 h)
DO REPETYTORIUM MATURZYSTY. PODRĘCZNIK DO JĘZYKA
ANGIELSKIEGO. POZIOM PODSTAWOWY I ROZSZERZONY.

Niniejszy plan wynikowy przedstawia opis wyników uczenia się i rozwijania umiejętności językowych ucznia. Oparty został na wymaganiach programowych. Omawia efekty kształcenia i może być zaadaptowany przez nauczyciela do konkretnej grupy uczniów.

Plan wynikowy może być pomocny w działaniach związanych z diagnozowaniem, badaniem, mierzeniem czy też ewaluacją osiągnięć edukacyjnych ucznia.

Wymagania podstawowe opisują wiedzę i umiejętności językowe, które mają znaczenie zasadnicze do prostej komunikacji językowej. Wymagania podstawowe dotyczą umiejętności, które powinni opanować wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.

Wymagania ponadpodstawowe opisują wiedzę i umiejętności językowe, które umożliwiają bardziej efektywną komunikację językową. Dotyczą one trudniejszych aspektów języka i odnoszą się do rozwijania kompetencji językowej o dodatkowe treści, które rozwijają i dopełniają wymagania podstawowe.

UNIT 1 — CZŁOWIEK

	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posługuje się bogatym zasobem środków językowych w tematach: <ul style="list-style-type: none"> ▪ dane personalne ▪ okresy życia ▪ wygląd zewnętrzny ▪ rzeczy osobiste ▪ cechy charakteru ▪ uczucia i emocje ▪ umiejętności i zainteresowania ▪ osobisty system wartości ▪ poczucie tożsamości. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle i odpowiednio do sytuacji posługuje się bogatym słownictwem w tematach określonych w wymaganiach podstawowych.
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie i stosuje konstrukcje <i>so/such</i> + przymiotnik, — rozumie i stosuje przymiotniki zakończone na <i>-ed</i>, <i>-ing</i>, — zna zasady tworzenia i użycia czasów: <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>past simple</i> i częściowo poprawnie je stosuje, — zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji <i>there is/there are</i> i poprawnie je stosuje, — zna zasady użycia przedimków <i>a/an/the</i> i poprawnie je stosuje, — zna typowe przedrostki i przyrostki do tworzenia słów o znaczeniu przeciwnym i poprawnie je stosuje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie i biegle stosuje konstrukcje i czasy określone w wymaganiach podstawowych.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — identyfikuje słowa klucze w złożonych i różnorodnych tekstach, — znajduje w złożonym tekście określone informacje, — analizuje złożony tekst i dobiera do niego pasujące zdanie, — odpowiada na pytania nawiązujące do tekstu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych.
Słuchanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — określa główną myśl fragmentu złożonej wypowiedzi przedstawionej w naturalnym tempie w zadaniach na dobieranie, — określa kontekst wypowiedzi i intencje nadawcy/autora wypowiedzi w zadaniach na dobieranie, — zwraca uwagę na akcent wyrazowy oraz używanie pauz w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych.

Pisanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — analizuje polecenie pod kątem: <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — wykorzystując tekst modelowy, tworzy wpis na bloga (opisuje zjawiska i osoby, opowiada o doświadczeniach z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie), — wykorzystując tekst modelowy, pisze list formalny bogaty pod względem treści, odznaczający się spójnością i logiką, — poprawnie potrafi odróżnić i zastosować styl formalny i nieformalny. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych.
Mówienie	<p>Uczeń, stosując urozmaicone słownictwo i struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> — opisuje osoby, rzeczy, czynności, emocje i miejsce pokazane na ilustracji, — opowiada o faktach z przeszłości i teraźniejszości, — opisuje upodobania, — tworzy zdania złożone. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — stosując zróżnicowane słownictwo i struktury, biegle wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych.
Reagowanie na wypowiedzi	<p>Uczeń, używając typowych dla danej sytuacji zwrotów w różnorodnych, również złożonych i nietypowych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> — wyraża i uzasadnia swoją opinię, zgadza się lub nie z innymi osobami, — wyraża uczucia i emocje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych.
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>Uczeń, używając precyzyjnych zwrotów, czasami popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, — przekazuje informacje zawarte na ilustracjach, — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku angielskim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych.
Inne umiejętności językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — identyfikuje słowa kluczowe, — domyśla się znaczenia wyrazów i podejmuje próby stosowania strategii kompensacyjnych, — posiada świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych.

UNIT 2 — MIEJSCE ZAMIESZKANIA

	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posługuje się bogatym zasobem środków językowych w tematach: <ul style="list-style-type: none"> ▪ dom i jego okolica ▪ pomieszczenia i wyposażenie domu ▪ prace domowe ▪ wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania ▪ przeprowadzka ▪ architektura, — zna konteksty, w jakich używa się wyrazów o tym samym znaczeniu (np. <i>home/house, close/lock, floor/storey</i>), — zna zasady tworzenia wyrażeń z przymiotnikami złożonymi (np. <i>a one-storey house</i>). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle i odpowiednio do sytuacji posługuje bogatym słownictwem w tematach określonych w wymaganiach podstawowych, — potrafi precyzyjnie zastąpić zaawansowane słowa i wyrażenia synonimami.
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — zna zasady dotyczące stosowania przysłówków częstotliwości na początku, na końcu zdania i pomiędzy podmiotem a orzeczeniem, — rozumie i stosuje konstrukcje określające ilość (<i>many, much, a lot of + rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</i>), — rozumie i stosuje konstrukcje: <i>There is..., It is ...</i>, — zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple</i>, — zna i stosuje przyimki do opisu miejsca, — potrafi zamienić zdania ze strony czynnej na bierną i odwrotnie, — potrafi wybrać poprawną formę do uzupełnienia luki (strona czynna i bierna w różnych czasach), — potrafi wypełniać luki w stronie czynnej lub biernej, wykorzystując w odpowiednim czasie podane w nawiasach bezokoliczniki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie i biegle stosuje konstrukcje i czasy określone w wymaganiach podstawowych, — potrafi wskazać inne poprawne parafrazy zdań w strukturach na poziomie rozszerzonym.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie złożone i różnorodne teksty, — zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań wielokrotnego wyboru, — potrafi znaleźć w różnorodnym i złożonym tekście słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — potrafi streścić fragment wypowiedzi pisemnej, wybierając informacje kluczowe, — potrafi zinterpretować intencje autora tekstu o umiarkowanym stopniu trudności. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — potrafi wyciągać wnioski z przeczytanego tekstu o wysokim stopniu trudności.

Słuchanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — potrafi wykonać krótkie notatki, zapisać pytania przed wysłuchaniem nagrania, — rozumie nagrany tekst o wysokim stopniu złożoności, — zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań wielokrotnego wyboru w ćwiczeniach na słuchanie, — potrafi znaleźć w nagrany tekście o wysokim stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych, — potrafi wyciągać wnioski z wysłuchanego tekstu o wysokim stopniu trudności.
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — analizuje polecenie pod kątem formy, celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — potrafi zaplanować strukturę i zawartość wpisu na blogu (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — wykorzystując tekst modelowy, tworzy wpis na blogu (opisuje pomieszczenia, meble, wyraża uczucia i opinie związane z opisywanym miejscem), — potrafi zaplanować strukturę i zawartość listu formalnego (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi, styl, spójność), — wybiera, na podstawie analizy zadania egzaminacyjnego, odpowiednie środki językowe, które pomogą zredagować list formalny, — wykorzystując tekst modelowy, pisze list formalny, przedstawia swoje zamierzenia i oczekiwania, zwraca uwagę na odpowiednie przywitanie i pożegnanie, wyjaśnienie powodu pisania listu oraz podział na akapity. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych, — potrafi precyzyjnie skonstruować list formalny wymagający znajomości specjalistycznego słownictwa i struktur z różnych dziedzin.
Mówienie	<p>Uczeń, stosując urozmaicone słownictwo i struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przedstawić się i określić cel rozmowy telefonicznej, — opisuje miejsca, pomieszczenia, wyraża opinie, uczucia, oczekiwania i sugestie, — potrafi wyrazić sprzeciw/zgodę na zaproponowane rozwiązanie, — wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — stosując urozmaicone słownictwo i struktury biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — uczeń precyzyjnie, adekwatnie i biegle używa zaawansowanych środków językowych i konstrukcji gramatycznych, zwracając

	<p>do opinii i poglądów innych osób, — przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, — sygnalizuje chęć wykonania czynności, — stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, — opisuje doświadczenia z przeszłości, — zwraca uwagę na stosowanie różnorodnych struktur i słownictwa w celu wzbogacenia wartości językowej wypowiedzi, — tworzy zdania złożone.</p>	<p>uwagę na unikanie powtórzeń, logikę i spójność wypowiedzi oraz odpowiedni do sytuacji styl.</p>
Reagowanie na wypowiedzi	<p>Uczeń, używając typowych dla danej sytuacji zwrotów w różnorodnych, również złożonych i nietypowych sytuacjach: — wyraża i uzasadnia swoją opinię, zgadza się lub nie z innymi osobami, — rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, — prosi o wyjaśnienie, sprecyzowanie, upewnia się w ważnych dla niego kwestiach.</p>	<p>Uczeń: — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odpowiedzi rozmówcy.</p>
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>Uczeń, używając precyzyjnych zwrotów, czasami popełniając błędy: — przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym, — prezentuje w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (np. prezentacja pt. „Mój pokój”), — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku angielskim, — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku polskim, — przetwarza informacje, używając struktur o podobnym znaczeniu.</p>	<p>Uczeń swobodnie i poprawnie: — wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych.</p>
Inne umiejętności językowe	<p>Uczeń: — posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, — korzysta ze źródeł w języku angielskim (ogłoszenia w gazetach i online), — dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek, korzystanie z tekstów kultury w języku angielskim).</p>	<p>Uczeń: — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — posiada świadomość językową, precyzyjnie wykorzystuje ją w aspekcie podobieństw i różnic między językami.</p>

UNIT 3 — EDUKACJA

	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych w tematach: <ul style="list-style-type: none"> ▪ szkoła i jej pomieszczenia ▪ przybory szkolne ▪ przedmioty nauczania ▪ zajęcia pozalekcyjne ▪ życie szkoły ▪ uczenie się ▪ oceny szkolne ▪ system oświaty, — zna rzeczowniki, które mają tylko liczbę mnogą i potrafi podać ich dokładną liczbę (np. <i>one pair of compasses</i>), — zna konteksty, w jakich używa się wyrazów o tym samym/zbliżonym znaczeniu (np. <i>class/lesson, housework/homework/assignment</i>). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle posługuje bogatym słownictwem w tematach określonych w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie i biegle posługuje się bogatym zasobem zaawansowanych wyrażen idiomatycznych.
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, past perfect, future simple, going to</i>, — zna zasady tworzenia pytania o podmiot w różnych czasach, — zna zasady udzielania krótkich odpowiedzi na pytania typu: <i>Do you like...?, Can you...?, Did you work...?</i>, — zna różne znaczenia tego samego wyrazu występującego w różnych kolokacjach i umiejętnie stosuje je w zadaniach na tzw. sety leksykalne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie i biegle stosuje konstrukcje i czasy określone w wymaganiach podstawowych, — potrafi wskazać inne poprawne parafrazy zdań w strukturach na poziomie rozszerzonym.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie złożone i różnorodne teksty, — zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań na dobieranie (uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniem), — potrafi rozpoznać w tekście o wysokim stopniu złożoności powiązania zdań na poziomie logicznym, gramatycznym i związki, które wyrażone są przez relacje znaczeniowe między wyrazami (np. przez użycie synonimów, antonimów lub wyrazów z tej samej rodziny), — zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu: uzupełnianie zdań streszczających z lukami (zrozumienie ogólnego sensu tekstu, zrozumienie znaczenia zdań z lukami — określenie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — potrafi wyciągać wnioski z przeczytanego tekstu o wysokim stopniu trudności.

	kluczowych słów, odszukanie w tekście informacji potrzebnych do uzupełnienia luk i zrobienie notatek, wyrażenie odnalezionych informacji z użyciem struktur i wyrazów, które będą pasowały do luki), — potrafi zinterpretować intencje autora tekstu o umiarkowanym stopniu trudności.	
Słuchanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o wysokim stopniu złożoności, — zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu — uzupełnianie notatki z lukami, — potrafi znaleźć w nagrany tekst o wysokim stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu — zdania streszczające z lukami, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu, — zwraca uwagę na zasady wymowy (nieme „r” w brytyjskim angielskim, wymawianie podwójnych spółgłosek jako jeden dźwięk). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — potrafi wyciągać wnioski z wysłuchanego tekstu o wysokim stopniu trudności.
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — analizuje polecenie pod kątem formy, celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — potrafi zaplanować strukturę i zawartość e-maila (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — potrafi zanotować po polsku, co chce: <ul style="list-style-type: none"> ▪ napisać w każdym wątku ▪ zapisać angielskie wyrażenia do wykorzystania ▪ użyć odpowiednich struktur gramatycznych, — wykorzystując tekst modelowy, potrafi napisać nieformalny e-mail : <ul style="list-style-type: none"> ▪ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości ▪ opisuje emocje ▪ wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, — zna poszczególne elementy rozprawki (wstęp, argumenty za, argumenty przeciw, podsumowanie), zwraca uwagę na styl, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie i w naturalny sposób używa zwrotów idiomatycznych do realizacji poszczególnych elementów treści.

	wyrażenia łączące, bogactwo słownikowo-gramatyczne i poprawność, — wykorzystując tekst modelowy, potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw”.	
Mówienie	<p>Uczeń, stosując dość bogate słownictwo i struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi w kilku zdaniach wypowiadać się na tematy związane z jego życiem, zainteresowaniami i opiniami (rozmowa wstępna), — potrafi udzielać odpowiedzi pełnymi zdaniami i rozwijać pewne elementy (dodawanie opisów, przykładów, swoich odczuć, wspomnień lub planów), — potrafi zareagować w sytuacji, gdy konieczna jest prośba o powtórzenie lub wyjaśnienie nieznanego słowa, — opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, — stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw, kończy wypowiedź konkluzją, — potrafi porównać zagadnienia/sytuacje, biorąc pod uwagę różne aspekty, — tworzy zdania złożone. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — stosując zróżnicowane słownictwo i struktury, biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie i adekwatnie do sytuacji używa zaawansowanych środków językowych (np. idiomy) i konstrukcji gramatycznych (wykraczających poza wymagania szkolne), — tworzy precyzyjnie zdania złożone.
Reagowanie na wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> — przedstawia siebie i innych, — wyraża i uzasadnia swoją opinię, upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, — wyraża uczucia i emocje, — komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwości, — dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów, czasami popełniając błędy w celu wzbogacenia wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku angielskim, — zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku polskim, — przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał, — streszcza w języku obcym wcześniej przeczytany tekst. 	<p>Uczeń swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych.
Inne umiejętności językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posiada świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — posiada wiedzę o krajach anglojęzycznych i o związku między kulturą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — wykorzystuje mnemotechniki

	<p>polską i obcą,</p> <p>— dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, ocena efektywności różnych form pracy),</p> <p>— współdziała w grupie (praca projektowa).</p>	<p>w celu bardziej efektywnej samodzielnej pracy nad językiem.</p>
--	--	--

UNIT 4 — PRACA

	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <p>— posługuje się bogatym zasobem środków językowych w tematach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zawody i związane z nimi czynności ▪ miejsce pracy ▪ praca dorywcza ▪ warunki pracy i zatrudnienia ▪ wybór zawodu ▪ poszukiwanie pracy ▪ kariera zawodowa ▪ rynek pracy ▪ mobilność zawodowa, <p>— zna konteksty, w jakich używa się wyrazów o tym samym lub zbliżonym znaczeniu (np. <i>job/work, shifts/changes, salary/wages</i>)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— biegle posługuje bogatym słownictwem w tematach określonych w wymaganiach podstawowych.</p>
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <p>— uzupełnia luki w zdaniach tym samym wyrazem (sety leksykalne),</p> <p>— potrafi używać czasowników: <i>may, could, seem</i> do wyrażania przypuszczeń i domysłów,</p> <p>— zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple, present continuous, past simple, past continuous</i>,</p> <p>— zna i używa tzw. <i>fixed phrases</i> (np. <i>do for a living, do sb a favour, a low-paid job</i>),</p> <p>— zna i stosuje wyrażenia hipotetycznej przyszłości (np. <i>would like, hope, want, expect, plan</i>),</p> <p>— zna i stosuje przedimki określone i nieokreślone,</p> <p>— zna i stosuje strategie egzaminacyjne w zadaniach gramatycznych typu – luki i wielokrotny wybór.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— rozumie i biegle stosuje konstrukcje i czasy określone w wymaganiach podstawowych.</p>
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <p>— rozumie tekst o wysokim złożoności,</p> <p>— zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – dobieranie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych,</p>

	<p>nagłówków do fragmentów tekstu,</p> <ul style="list-style-type: none"> — dobiera słówka łączące/spójniki - tzw. <i>linking words</i> do zdań w tekście, — wyszukuje w tekście synonimy do podanych zwrotów, — rozumie tekst o wysokim stopniu złożoności, — zna strategie egzaminacyjne i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – dobieranie zdań do luk w tekście, — potrafi zinterpretować intencje autora tekstu o wysokim stopniu trudności. 	<p>— biegle rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne.</p>
Słuchanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o wysokim stopniu złożoności, — zna strategie egzaminacyjne i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – wybór wielokrotny, — potrafi znaleźć w nagrany tekście słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu, — rozumie nagrany tekst o wysokim stopniu złożoności wypowiedziany w naturalnym tempie, — zna strategie egzaminacyjne i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – dobieranie, — potrafi wyodrębnić w zadaniu i w tekście słuchanym informacje wprowadzające w błąd (tzw. <i>misleading information</i>). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — biegle rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio.
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — analizuje polecenie pod kątem: <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — potrafi zaplanować strukturę i zawartość e-maila (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — potrafi zanotować po polsku lub angielsku, co chce napisać w każdym wątku, zapisać angielskie wyrażenia do wykorzystania, wykorzystać zwroty na rozpoczęcie i zakończenie e-maila oraz listu formalnego, — wykorzystując tekst modelowy, potrafi napisać nieformalny e-mail (opowiada o czynnościach z przeszłości, opisuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie i w naturalny sposób używa zaawansowanych środków językowych (np. czasowniki typu <i>phrasal verbs</i>) do realizacji poszczególnych elementów treści.

	dokładniej jeden aspekt tych wydarzeń, przedstawia i uzasadnia swoją opinię), — wykorzystując tekst modelowy, potrafi napisać list formalny (list aplikacyjny o pracę).	
Mówienie	<p>Uczeń, stosując bogate słownictwo i struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi opisać ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, - umie zinterpretować relacje pomiędzy dwoma osobami, — potrafi przejść od stwierdzenia ogólnego w swojej wypowiedzi do zagadnień bardziej szczegółowych, — potrafi udzielać odpowiedzi pełnymi zdaniami i rozwijać pewne elementy (dodawanie opisów, przykładów i swoich odczuć), — umie opisowo odnieść się do przedmiotu, zagadnienia, jeśli nie potrafi go określić jednym wyrażeniem, — wyraża i uzasadnia swoje poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do poglądów innych osób, — tworzy złożone, spójne i logiczne, płynne wypowiedzi ustne (pytania złożone). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — stosując zróżnicowane słownictwo i struktury biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie i adekwatnie do sytuacji używa zaawansowanych środków językowych i konstrukcji gramatycznych (wykraczających poza wymagania podstawy programowej), — tworzy precyzyjnie zdania złożone.
Reagowanie na wypowiedzi	<p>Uczeń, używając typowych dla danej sytuacji zwrotów w różnorodnych, również złożonych i nietypowych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> — wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, — wyraża uczucia i emocje, — potrafi zaprezentować swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnić ją, — komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwość w sytuacjach nietypowych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>Uczeń, używając precyzyjnych zwrotów, czasami popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> — przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym — przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną w ramach projektu prezentację, — zastępuje zwroty w języku polskim synonimami w języku angielskim, — streszcza w języku obcym przeczytany tekst. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych.
Inne umiejętności językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posiada świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w

	<p>— stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu,</p> <p>— korzysta, do przygotowania prezentacji, ze źródeł informacji w języku angielskim za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>	<p>wymaganiach podstawowych,</p> <p>— posiada głęboko rozwiniętą wrażliwość międzykulturową.</p>
--	---	--

UNIT 5 — ŻYCIE PRYWATNE

	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <p>— posługuje się bogatym zasobem środków językowych w tematach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rodzina ▪ określanie czasu ▪ czynności życia codziennego ▪ formy spędzania czasu wolnego ▪ święta i uroczystości ▪ znajomi i przyjaciele ▪ konflikty i problemy ▪ styl życia, <p>— zna i wykorzystuje wyrażenia łączące (<i>linking words</i>) w wypowiedziach pisemnych i ustnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— biegle posługuje bogatym słownictwem w tematach określonych w wymaganiach podstawowych.</p>
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <p>— posługuje się nieodmiennymi formami czasownika,</p> <p>— zwraca uwagę, jak czasowniki łączą się z innymi wyrazami (np. <i>think about doing sth, promise sb to do sth, suggest doing sth</i>),</p> <p>— zna i stosuje tzw. <i>reporting verbs</i> (<i>verb + preposition + gerund, verb + gerund, verb + infinitive</i>),</p> <p>— uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników podanych w nawiasach (gramatyzacja),</p> <p>— zna i stosuje tzw. <i>fixed phrases</i> do wyrażania pozwolenia i zakazu (np. <i>allow, permit, let, forbid</i>),</p> <p>— zna i stosuje czasy: <i>present perfect, present perfect continuous, past simple, past continuous, past perfect</i>,</p> <p>— zna i stosuje wyrażenia <i>would like</i> dla wyrażenia życzenia oraz <i>would</i> dla</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— rozumie i biegle stosuje konstrukcje i czasy określone w wymaganiach podstawowych,</p> <p>— biegle tłumaczy zdania z języka polskiego na angielski, wykorzystując podane w nawiasie słowa.</p>

	<p>wyrażenia zwyczaju lub rutynowej czynności w przeszłości,</p> <p>— zna czasowniki, po których można użyć bezokolicznika i formy gerundowej (bez zmiany znaczenia) oraz czasowniki, po których można użyć obu form, ale znaczenie zdania będzie inne,</p> <p>— stosuje poprawne formy czasowników w zadaniach na gramatyzację.</p>	
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <p>— rozumie tekst o wysokim stopniu złożoności oraz potrafi przekazać w języku polskim informacje z kilku tekstów angielskojęzycznych,</p> <p>— zna strategie pracy przy szybkim przeglądaniu tekstu (<i>skim the text</i>) w celu znalezienia odpowiedzi na pytania,</p> <p>— potrafi połączyć tytuły/nagłówki z odpowiednimi akapitami,</p> <p>— zna strategie pracy przy uzupełnianiu luk w streszczeniu,</p> <p>— wskazuje w tekście informacje kluczowe, które pomogły w identyfikacji fragmentu do wypełnienia luk w streszczeniu,</p> <p>— zna i stosuje strategie pracy w zadaniach typu – odpowiedzi na pytania do tekstu.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych,</p> <p>— biegle rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</p>
Słuchanie	<p>Uczeń:</p> <p>— potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania,</p> <p>— rozumie nagrany tekst o wysokim stopniu złożoności,</p> <p>— zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – uzupełnianie luk informacjami w notatce w języku angielskim zarówno w tekstach o średniej trudności jak i w tekstach zaawansowanych,</p> <p>— umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych,</p> <p>— biegle wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.</p>
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <p>— analizuje polecenie pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— potrafi zaplanować strukturę i zawartość listu prywatnego (zwrot do adresata, zwrot rozpoczynający, zdanie kończące, pozdrowienie),</p> <p>— potrafi zanotować po polsku lub angielsku, co chce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ napisać w każdym wątku 	<p>Uczeń:</p> <p>— z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych,</p> <p>— biegle stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze,</p> <p>— biegle potrafi definiować wyrazy (różne części mowy) zarówno pisemnie, jak i ustnie.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • zapisać angielskie wyrażenia do wykorzystania podczas pracy nad listem prywatnym, — wykorzystując tekst modelowy potrafi napisać list prywatny (uzasadnia swoją opinię, opisuje wydarzenia z przeszłości, informuje o planowanych czynnościach), — potrafi sporządzić notatki przydatne do napisania rozprawki „za i przeciw” (teza rozprawki, zalety i wady, podsumowanie), — wykorzystując tekst modelowy, potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw”. 	
Mówienie	<p>Uczeń, stosując bogate słownictwo i struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi opisać i porównać przedstawione opcje, — umie, w formie kilkudzaniowej wypowiedzi, uzasadnić swój wybór, — potrafi zaprezentować argumenty do odrzucenia pozostałych alternatyw, — potrafi przejść od stwierdzenia ogólnego w swojej wypowiedzi do zagadnień bardziej szczegółowych, — kontroluje logikę i porządek prezentowanych opinii, — potrafi odpowiadać na pytania w formie kilkudzaniowej wypowiedzi, — umie przedstawić ustnie kilkuminutową prezentację o osobie, którą podziwia, — stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, — wie, jak wymawiać ułamki zwykłe i dziesiętne oraz jak je zapisywać, — zna i poprawnie wymawia wyrazy z innymi niemymi literami oprócz „r” (np. <i>write, who, know, climb, design, daughter</i>). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — stosując zróżnicowane słownictwo i struktury biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie i adekwatnie do sytuacji używa zaawansowanych środków językowych i konstrukcji gramatycznych (wykraczających poza wymagania podstawy programowej), — tworzy precyzyjnie zdania złożone.
Reagowanie na wypowiedzi	<p>Uczeń, używając typowych dla danej sytuacji zwrotów w różnorodnych, również złożonych i nietypowych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> — przekazuje informacje i wyjaśnienia, — wyraża, uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, — wyraża uczucia i emocje, — stosuje zwroty i formy grzecznościowe, — pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, — komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwość. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>Uczeń, używając precyzyjnych zwrotów, czasami popełniając błędy:</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie

	<ul style="list-style-type: none"> — przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym, — przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną w ramach projektu prezentację, — uzupełnia w języku obcym luki w tekście informacjami z nagrania, — stosuje zmiany stylu lub formy tekstu. 	<p>wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle streszcza w języku obcym przeczytany tekst.
Inne umiejętności językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posiada świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — korzysta, do przygotowania prezentacji, ze źródeł informacji w języku angielskim za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, — dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek), — stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — efektywnie współdziała w grupie, posługując się biegle językiem angielskim w komunikacji z pozostałymi osobami.

UNIT 6 — ŻYWIENIE

	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posługuje się bogatym zasobem środków językowych w tematach: <ul style="list-style-type: none"> ▪ artykuły spożywcze ▪ posiłki i ich przygotowanie ▪ lokale gastronomiczne ▪ nawyki żywieniowe ▪ zaburzenia odżywiania, — zna zwroty i wyrażenia idiomatyczne o tematyce żywienia, — stosuje kolokacje z wyrazem <i>diet</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle posługuje bogatym słownictwem w tematach określonych w wymaganiach podstawowych.
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>past simple</i>, <i>past continuous</i>, <i>present perfect</i>, <i>past perfect</i>, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie i biegle stosuje konstrukcje i czasy określone w wymaganiach podstawowych.

	<p>— stosuje <i>present simple</i> w zdaniach okolicznikowych czasu odnoszących się do przyszłości po: <i>when, if, after, until, as soon as</i>,</p> <p>— potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki oraz modyfikować je przez użycie: <i>much, far, a little</i>,</p> <p>— zna zasady stosowania wyrażen: <i>another, other, others, the other, the others</i>,</p> <p>— zna i stosuje strategie przy zadaniach typu – uzupełnianie minidialogów,</p> <p>— umie stosować czasownik <i>have</i> w odniesieniu do posiłków,</p> <p>— umie stosować czasowniki modalne: <i>should, must, may, could</i>,</p> <p>— zna i stosuje strategie przy zadaniach typu – tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na angielski,</p> <p>— stosuje przymyki po czasownikach: <i>make</i> i <i>help</i>.</p>	
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <p>— rozumie tekst o wysokim stopniu złożoności,</p> <p>— zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – dobieranie i przetwarzanie treści kilku tekstów w języku angielskim,</p> <p>— potrafi znaleźć konkretną informację w tekście i odnieść się do głównej myśli fragmentu tekstu (podsumować, o czym ona jest),</p> <p>— potrafi zinterpretować intencje autora tekstu o wysokim stopniu trudności,</p> <p>— zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – uzupełnianie luk w streszczeniu,</p> <p>— zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – dobieranie pytań do części tekstu.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych,</p> <p>— potrafi wyciągać wnioski z przeczytanego tekstu o wysokim stopniu trudności.</p>
Słuchanie	<p>Uczeń:</p> <p>— potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania,</p> <p>— rozumie złożone wypowiedzi ustne wypowiadane w naturalnym tempie,</p> <p>— zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – dopasowywanie opinii do osób je prezentujących,</p> <p>— potrafi znaleźć w nagrany tekście o wysokim stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych,</p> <p>— potrafi wyciągać wnioski z wysłuchanego tekstu o wysokim stopniu trudności,</p> <p>— z łatwością rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne.</p>

	<p>— umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu,</p> <p>— zna strategię pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z nagrania,</p> <p>— potrafi zidentyfikować akcent wyrazowy w wyrazach dwusylabowych i dłuższych.</p>	
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <p>— tworzy złożone i bogate pod względem treści spójne i logiczne wypowiedzi pisemne,</p> <p>— analizuje polecenie pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— potrafi zaplanować strukturę i zawartość wpisu na blogu (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi),</p> <p>— potrafi zanotować po polsku, co chce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ napisać w każdym wątku ▪ zapisać angielskie wyrażenia do wykorzystania ▪ użyć odpowiednich zwrotów na rozpoczęcie i zakończenie wpisu na blogu, <p>— wykorzystując tekst modelowy potrafi napisać wpis na swoim blogu (opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisuje emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, sugeruje odpowiednie zachowanie),</p> <p>— zna budowę artykułu (tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie),</p> <p>— wykorzystując tekst modelowy, potrafi napisać artykuł.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych,</p> <p>— precyzyjnie i w naturalny sposób używa zaawansowanych środków językowych (np. zwroty idiomatyczne) do realizacji poszczególnych elementów treści.</p>
Mówienie	<p>Uczeń, stosując dość bogate słownictwo i struktury:</p> <p>— potrafi zainicjować rozmowę na dany temat,</p> <p>— potrafi zareagować na wypowiedzi drugiej osoby (przyjmuje lub odrzuca sugestie, wyraża wątpliwości, zgadza się lub nie zgadza z opinią rozmówcy, prosi o dokładniejsze objaśnienie kwestii, podaje dodatkowe argumenty lub rozwiązania),</p> <p>— potrafi udzielać odpowiedzi pełnymi zdaniami i rozwijać pewne elementy (dodawanie opisów, przykładów, swoich odczuć, wspomnień lub planów),</p> <p>— opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— stosując zróżnicowane słownictwo i struktury biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych,</p> <p>— precyzyjnie i adekwatnie do sytuacji używa zaawansowanych środków językowych i konstrukcji gramatycznych,</p> <p>— tworzy precyzyjnie zdania złożone.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — potrafi zaplanować omówienie wszystkich czterech punktów i rozwinąć je, — potrafi przedstawić i rozwinąć w dłuższej wypowiedzi problem wielowątkowy, — rozważa sytuacje hipotetyczne, — komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji. 	
Reagowanie na wypowiedzi	<p>Uczeń, używając zaawansowanych zwrotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> — nawiązuje kontakty, — rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, — podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedzi), — wyraża i uzasadnia swoją opinię, upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — wyraża uczucia i emocje, — proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, — komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwości. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji (zarówno w mowie, jak i w piśmie).
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów, czasami popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> — w celu wzbogacenia wypowiedzi zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku angielskim, — przekazuje i rozbudowuje w języku angielskim informacje zawarte w piktogramie, — streszcza w języku obcym przeczytany tekst. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — umiejętnie i poprawnie stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.
Inne umiejętności językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — współdziała w grupie w ramach prac projektowych, — posiada świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — posiada wiedzę o krajach anglojęzycznych i o związku między kulturą polską i obcą z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, — dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów), — korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — efektywnie wykorzystuje mnemotechniki w celu lepszej, samodzielnej pracy nad językiem.

UNIT 7 — ZAKUPY I USŁUGI

	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posługuje się bogatym zasobem środków językowych w tematach: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rodzaje sklepów i towary ▪ kupowanie i sprzedawanie ▪ korzystanie z usług ▪ cechy towarów i reklamacje ▪ środki płatnicze ▪ promocja i reklamy ▪ finanse i bankowość ▪ ubezpieczenia i prawa konsumenta, — zna i stosuje wyrażenia: <i>fit, match, suit</i>, — zna i stosuje zwroty organizujące wypowiedź (np. <i>one good thing about..., another advantage is...</i>), — zna i stosuje wyrażenia określające ilość (np. <i>a bunch of ..., a jar of ..., a slice of ...</i>), — zna i stosuje zwroty idiomatyczne o tematyce żywienia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle posługuje bogatym słownictwem w tematach określonych w wymaganiach podstawowych.
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — zna i stosuje strukturę <i>have sth done</i>, — zna i stosuje strategie na wybór poprawnej parafrazy, — zna i stosuje zdania warunkowe (II okres warunkowy), — zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, past perfect, future simple, going to...</i>, — zna zasady tworzenia i użycia mowy zależnej, — zna konstrukcje z tzw. czasownikami <i>reporting verbs</i> (np. <i>suggest, warn, promise, accuse</i>), — potrafi tworzyć zdania z konstrukcją <i>causative have</i>, — umie zastosować odpowiednią konstrukcję gramatyczną w zadaniach z podanymi w nawiasie wyrażeniami, — potrafi zastosować strategie pracy w zadaniach na tłumaczenia zdań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie i biegle stosuje konstrukcje i czasy określone w wymaganiach podstawowych.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o wysokim stopniu złożoności, — zna strategie pracy i stosuje je przy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych,

	rozwiązywaniu zadań typu – test wielokrotnego wyboru, — potrafi znaleźć konkretną informację w tekście i odnieść się do głównej myśli fragmentu tekstu (podsumować, o czym on jest), — potrafi wypełnić luki w zdaniach informacjami z tekstu, — znajduje w tekście określone informacje.	— biegle rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne, — potrafi wyciągać wnioski z przeczytanego tekstu o wysokim stopniu trudności.
Słuchanie	Uczeń: — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o wysokim stopniu złożoności wypowiedzany w naturalnym tempie, — zna strategię pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – test wielokrotnego wyboru, — potrafi znaleźć w nagraniu o wysokim stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą/synonimem słów/wyrażeń z zadania (np. słabsze synonimy tzw. przymiotników silnych), — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu, — rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń: — z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — biegle rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio.
Pisanie	Uczeń: — analizuje polecenie pod kątem: ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — potrafi zaplanować strukturę i zawartość e-maila do kolegi (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — potrafi zanotować po polsku, co chce: ▪ napisać w każdym wątku ▪ zapisać angielskie wyrażenia do wykorzystania ▪ użyć odpowiednich zwrotów na rozpoczęcie i zakończenie wpisu na blogu, — wykorzystując tekst modelowy, potrafi napisać e-mail do kolegi (opowiada o czynnościach i ich okolicznościach w przeszłości, uzasadnia działania, informuje o uczuciach osób, przedstawia swoje zamierzenia na najbliższą przyszłość), — potrafi zaplanować strukturę i zawartość listu z zażaleniem (odpowiednie zwroty, powód skargi, opis problemu, konieczne	Uczeń: — z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie i w naturalny sposób używa zaawansowanych środków językowych (np. zwroty idiomatyczne) do realizacji poszczególnych elementów treści.

	<p>reakcje/działania, podanie istotnych faktów),</p> <ul style="list-style-type: none"> — wykorzystując tekst modelowy, potrafi napisać list z zażaleniem, — stosuje zwroty i formy grzecznościowe, — wyraża uczucia i emocje, instruuje, wyraża prośbę. 	
Mówienie	<p>Uczeń, stosując dość bogate słownictwo i struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi dokonać wyboru przy kilku opcjach, uzasadnić swój wybór oraz argumenty za odrzuceniem pozostałych opcji, — zna i stosuje strategie egzaminacyjne przy zadaniach na mówienie typu – wybór opcji, — potrafi spekulować o sytuacjach hipotetycznych w teraźniejszości i przyszłości, — potrafi zorganizować dłuższą wypowiedź w logicznym porządku, — umie zinterpretować slogany, cytaty, krótkie wypowiedzi, — potrafi udzielać odpowiedzi pełnymi zdaniami i rozwijać pewne elementy (dodawanie opisów, przykładów, swoich odczuć, wspomnień lub planów), — zna i stosuje strategie rozwijania myśli w formie wielozdaniowej wypowiedzi, — wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — stosując zróżnicowane słownictwo i struktury biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie i adekwatnie do sytuacji używa zaawansowanych środków językowych i konstrukcji gramatycznych, odpowiednio dostosowując styl wypowiedzi do sytuacji, — tworzy precyzyjnie zdania złożone.
Reagowanie na wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> — wyraża i uzasadnia swoją opinię, upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — wyraża uczucia i emocje, — adekwatnie reaguje na pytania rozmówcy, — uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji (zarówno w mowie, jak i w piśmie).
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów, czasami popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> — w celu wzbogacenia wypowiedzi zastępuje zwroty w języku angielskim synonimami w języku angielskim, — stosuje strategie w zadaniach gramatycznych typu – transformacje, — przekazuje i rozbudowuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych.

	<p>wizualnym,</p> <p>— przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał np. prezentację,</p> <p>— streszcza w języku obcym przeczytany lub wysłuchany tekst.</p>	
Inne umiejętności językowe	<p>Uczeń:</p> <p>— posiada świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami,</p> <p>— stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów),</p> <p>— korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych).</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych,</p> <p>— efektywnie upraszcza formy wypowiedzi ustnych i pisemnych.</p>

UNIT 8 — PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <p>— posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych w tematach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ środki transportu ▪ orientacja w terenie ▪ ruch uliczny ▪ wycieczki i zwiedzanie ▪ baza noclegowa ▪ awarie i wypadki w podróży ▪ bezpieczeństwo w podróży, <p>— zna konteksty, w jakich używa się wyrażen typu: <i>travel by bus/on a bus; by car/in a car</i>,</p> <p>— rozumie różnicę między wyrażeniami: <i>a holiday/holidays; a trip/a journey/travel; a seat/a place; historic/historical</i>,</p> <p>— zna kolokacje i wyrażenia idiomatyczne związane z podróżowaniem.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— biegle posługuje bogatym słownictwem w tematach określonych w wymaganiach podstawowych.</p>
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <p>— potrafi używać zdań warunkowych (I, II i III),</p> <p>— zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past simple, past continuous, past perfect</i>,</p> <p>— potrafi wybrać opcję, która jest tłumaczeniem fragmentu zdania w języku</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— rozumie i biegle stosuje konstrukcje i czasy określone w wymaganiach podstawowych.</p>

	<p>polskim,</p> <ul style="list-style-type: none"> — umie uzupełnić zdanie poprawną formą czasownika w nawiasie (I, II i III okres warunkowy), — potrafi tłumaczyć zdania z języka polskiego z podanymi wyrazami do wykorzystania w języku angielskim (I, II i III okres warunkowy), — potrafi używać mieszanych zdań warunkowych, — umie wykonać transformacje zdań i przetłumaczyć fragmenty z języka polskiego z użyciem okresów warunkowych mieszanych. 	
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o umiarkowanym stopniu złożoności, — zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami, dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu, odpowiedzi na pytania do tekstu, dobieranie zdań do luk w tekście, — znajduje w tekście określone informacje, — rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, — zwraca uwagę na logiczne i gramatyczne związki między poszczególnymi zdaniami w tekście, — rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — biegle i precyzyjnie podaje główny temat poszczególnych fragmentów tekstu, — biegle wyciąga wnioski wynikające z informacji w tekście.
Słuchanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o wysokim stopniu złożoności, — zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – pisemne odpowiedzi na pytania, luki w notatkach, — potrafi znaleźć w nagrany tekst o wysokim stopniu złożoności słowa/wyrażenia, które są parafrazą słów/wyrażeń z zadania, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu, — określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — biegle rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio.
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — analizuje polecenie pod kątem: <ul style="list-style-type: none"> • formy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania określone w

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ celu pisanie wypowiedzi i jej adresata, — potrafi zaplanować strukturę i zawartość wpisu na blogu (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — potrafi zanotować po polsku lub angielsku, co chce: ▪ napisać w każdym wątku ▪ zapisać angielskie wyrażenia do wykorzystania, — wykorzystując tekst modelowy, potrafi napisać wpis na blogu (przedstawia swoje oczekiwania, opisuje miejsca i wydarzenia, relacjonuje sytuacje z przeszłości, opisuje wyjście z problematycznej sytuacji), — wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przeszłości, — potrafi zaplanować strukturę i zawartość artykułu, — zwraca uwagę, szczególnie przy opisach miejsc, na używanie interesującego i niepospolitego słownictwa w pisanym przez siebie artykule, — wykorzystując tekst modelowy, potrafi napisać artykuł. 	<p>wymaganiach podstawowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> — precyzyjnie i w naturalny sposób używa <p>zaawansowanych środków językowych (np. czasowniki typu <i>phrasal verbs</i>) do realizacji poszczególnych elementów treści.</p>
Mówienie	<p>Uczeń, stosując dość bogate słownictwo i struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, prosi o wyjaśnienie interesującej go kwestii, powtórzenie, sprecyzowanie, upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź, — wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość, — zna i stosuje strategie w rozmowie z odgrywaniem ról, — opisuje sytuacje z przeszłości, — stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, — rozważa sytuacje hipotetyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — stosując zróżnicowane słownictwo i struktury, biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie i adekwatnie do sytuacji używa <p>zaawansowanych środków językowych i konstrukcji gramatycznych (wykraczających poza wymagania podstawy programowej),</p> <ul style="list-style-type: none"> — tworzy precyzyjnie zdania złożone.
Reagowanie na wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> — wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — wyraża uczucia i emocje, — potrafi zaprezentować swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnić ją, — komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwość, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.

	— proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje.	
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów, czasami popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie), — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polski (tłumaczenia fragmentów i całych zdań), — zastępuje zwroty w języku polskim synonimami w języku angielskim, — streszcza w języku obcym przeczytany tekst i wysłuchane nagranie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych.
Inne umiejętności językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posiada świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu, — posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, — dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — posiada głęboko rozwiniętą wrażliwość międzykulturową.

UNIT 9 — KULTURA

	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posługuje się bogatym zasobem środków językowych w tematach: <ul style="list-style-type: none"> ▪ dziedziny kultury ▪ twórcy i ich dzieła ▪ uczestnictwo w kulturze ▪ tradycje i zwyczaje ▪ media ▪ ochrona praw autorskich, — zna zaawansowane zwroty i kolokacje o tematyce kultury, — zna różnice pomiędzy <i>complement(v)</i>, <i>compliment(n)</i> i <i>compliment(v)</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle posługuje bogatym słownictwem w tematach określonych w wymaganiach podstawowych.

Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi używać konstrukcje <i>Question Tags</i>, — zna i stosuje czasowniki modalne, — potrafi stosować czasowniki modalne w zwrotach grzecznościowych, — potrafi stosować czasowniki modalne w zadaniach typu – tłumaczenia fragmentów zdań, — zna i stosuje wyrażenia preferencji: <i>prefer, would prefer, would rather</i>, — potrafi stosować wyrażenia preferencji w zadaniach na tłumaczenie zdań, — zna i stosuje czasowniki modalne dla przeszłości (<i>modal + have + past participle</i>), — potrafi stosować czasowniki modalne dla przeszłości w zadaniach typu – test wielokrotnego wyboru. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie i biegle stosuje konstrukcje i czasy określone w wymaganiach podstawowych.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o wysokim stopniu złożoności, — zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – dobieranie zdań do jednego z czterech tekstów, — uzupełnianie luk w zadaniu w oparciu o przeczytany tekst, — rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, — znajduje w tekście określone informacje, — znajduje w tekście słowa/wyrażenia opisane definicjami, — określa intencje, nastawienie i postawy nadawcy/autora tekstu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — biegle i precyzyjnie określa kontekst wypowiedzi, — biegle rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne.
Słuchanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrany tekst o wysokim stopniu złożoności, — potrafi przeprowadzić analizę luk w zadaniu, — zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – przetwarzanie wypowiedzi, uzupełnianie zdań na podstawie wysłuchanego tekstu, parafrazowanie, dopasowywanie zdań do fragmentu nagrania, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu, — określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — biegle rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, — biegle określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników).

Pisanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — analizuje polecenie pod kątem: <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — potrafi zaplanować strukturę i zawartość listu nieformalnego (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — potrafi zanotować po polsku lub angielsku, co chce: <ul style="list-style-type: none"> ▪ napisać w każdym wątku ▪ zapisać angielskie wyrażenia do wykorzystania, — wykorzystując tekst modelowy, potrafi napisać list nieformalny (informuje o wydarzeniach, relacjonuje ich przebieg, informuje o ciekawych aspektach wydarzenia, przedstawia swoją opinię, — potrafi zaplanować strukturę i zawartość rozprawki opiniującej (argumenty dotyczące różnych aspektów danej kwestii, uzasadnienie poglądów, przykłady), — wykorzystując tekst modelowy, potrafi napisać rozprawkę opiniującą (odniesienie do dwóch zagadnień z polecenia). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie, biegle i w naturalny sposób wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przeszłości.
Mówienie	<p>Uczeń, stosując bogate słownictwo i zaawansowane struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> — zwraca uwagę różne aspekty przy mówieniu (wypowiedź rozwinięta, bogate słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych), — uzasadnia wybór i odrzucenie pozostałych opcji, — wyraża swoje opinie lub preferencje i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość używając wyrażen charakterystycznych dla danego kręgu tematycznego, — udziela rozbudowanych i wielowątkowych odpowiedzi na pytania, — zwraca uwagę na logikę, spójność i odpowiednią długość wypowiedzi, — stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — stosując zróżnicowane słownictwo i struktury biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie i adekwatnie do sytuacji używa zaawansowanych środków językowych i konstrukcji gramatycznych (wykraczających poza wymagania podstawy programowej), — tworzy precyzyjnie zdania złożone.
Reagowanie na wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> — wie, jak zareagować, jeśli nie usłyszał lub nie jest pewny, czy dobrze zrozumiał pytanie, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych,

	<ul style="list-style-type: none"> — wie, jak zareagować, aby poprosić o powtórzenie lub wyjaśnienie pytania, — wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — potrafi zaprezentować swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnić ją, — dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> — precyzyjnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów, czasami popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie), — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia fragmentów i całych zdań), — streszcza w języku obcym przeczytany lub wysłuchany tekst. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych.
Inne umiejętności językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posiada świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu, — posiada wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — posiada głęboko rozwiniętą wrażliwość międzykulturową.

UNIT 10 — SPORT

	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posługuje się bogatym zasobem środków językowych w tematach: <ul style="list-style-type: none"> ▪ dyscypliny sportu ▪ sprzęt sportowy ▪ obiekty sportowe ▪ imprezy sportowe ▪ uprawianie sportu ▪ pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu ▪ problemy współczesnego sportu, — zna zwroty i kolokacje o tematyce sportowej, — rozróżnia znaczenie wyrazów: <i>viewer</i>, <i>spectator</i> i <i>fan</i>, — zna zasady dotyczące tworzenia wyrażeń z <i>play</i>, <i>go</i>, <i>do</i>, — rozróżnia znaczenie wyrazów: <i>especially</i> i <i>specially</i>, — tworzy inne części mowy od podanego wyrazu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle i precyzyjnie posługuje się słownictwem typowym w tematyce sportowej (np. używa dokładnych określeń typu: <i>a gold medal winner</i>, <i>the Olympic champion</i>).
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi używać konstrukcję <i>used to</i>, — zna różnice pomiędzy <i>used to</i>, <i>would</i> i <i>past simple</i>, — potrafi wykonać transformacje zdań na <i>used to</i>, <i>would</i> i <i>past simple</i> z podanym słowem, które należy użyć, — potrafi stosować II i III okres warunkowy, — potrafi tłumaczyć zdania z języka polskiego na język angielski. wykorzystując II i II okres warunkowy, — potrafi wybrać odpowiednią parafrazę zdania spośród podanych opcji (parafrazy gramatyczne ramach zagadnień z danego działu), — potrafi uzupełnić lukę brakującym wyrazem (zadania gramatyczne z danego działu). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie i biegle stosuje konstrukcje i czasy określone w wymaganiach podstawowych.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o wysokim stopniu złożoności, — zna strategię pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań na czytanie typu – wielokrotny wybór, dopasowywanie zdań do akapitów, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — biegle i precyzyjnie określa kontekst wypowiedzi.

	<p>— potrafi podać intencje autora tekstu,</p> <p>— podaje definicje słowa/wyrażenia na podstawie kontekstu, w jakim było ono użyte w tekście,</p> <p>— znajduje w tekście określone informacje,</p> <p>— określa rodzaj przeczytanego tekstu i przewiduje kontekst informacji (np. <i>invitation, announcement, text message, schedule, menu, leaflet, instruction manual, bus timetable, diary</i>),</p> <p>— streszcza tekst o umiarkowanym stopniu złożoności swoimi słowami.</p>	
Słuchanie	<p>Uczeń:</p> <p>— potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania,</p> <p>— rozumie nagrany tekst o wysokim stopniu złożoności,</p> <p>— odróżnia fakty od opinii w wysłuchanym tekście,</p> <p>— zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – test wielokrotnego wyboru, wypełnianie luk w zdaniach informacjami z nagrania,</p> <p>— umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych,</p> <p>— biegle rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio,</p> <p>— biegle określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników).</p>
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <p>— analizuje polecenie pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— potrafi zaplanować strukturę i zawartość e-maila (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi),</p> <p>— potrafi zanotować po polsku lub angielsku, co chce;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ napisać w każdym wątku ▪ zapisać angielskie wyrażenia do wykorzystania, <p>— wykorzystując tekst modelowy, potrafi napisać e-mail (opis okoliczności zdarzenia, opis stanu obecnego, plany i zamierzenia na przyszłość, zachęcenie innej osoby do wykonania działania),</p> <p>— określa znaczenie „odnieść się” i „rozwinąć” w wypowiedzi pisemnej,</p> <p>— potrafi zaplanować strukturę i zawartość artykułu (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi),</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych,</p> <p>— precyzyjnie, biegle i w naturalny sposób wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przeszłości.</p>

	— wykorzystując tekst modelowy, potrafi napisać artykuł przedstawiający dwa aspekty zagadnienia.	
Mówienie	<p>Uczeń, stosując bogate słownictwo i struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> — zwraca uwagę na różne aspekty przy mówieniu (wypowiedź rozwinięta, bogate słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych), — uzasadnia wybór i odrzuca pozostałe opcje, — wyraża swoje opinie lub preferencje i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość, używając wyrażen charakterystycznych dla danego kręgu tematycznego, — udziela rozbudowanych i wielowątkowych odpowiedzi na pytania dotyczące zagadnień abstrakcyjnych, — spekuluje na temat sytuacji w teraźniejszości i przyszłości, — opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, — przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, — zwraca uwagę na logikę, spójność i odpowiednią długość wypowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — stosując zróżnicowane słownictwo i struktury biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie i adekwatnie do sytuacji używa zaawansowanych środków językowych i konstrukcji gramatycznych (wykraczających poza wymagania podstawy programowej), — tworzy precyzyjnie zdania złożone.
Reagowanie na wypowiedzi	<p>Uczeń, używając zaawansowanych zwrotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> — wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość, - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — potrafi zaprezentować swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnić ją. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>Uczeń, używając podstawowych zwrotów, czasami popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> — przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym, — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie), — przekazuje w języku angielskim 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych.

	informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia fragmentów i całych zdań), — przedstawia publicznie wcześniej przygotowany materiał.	
Inne umiejętności językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posiada świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (w tym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych), — stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu, — współdziała w grupie w językowym zadaniu projektowym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — posiada głęboko rozwiniętą wrażliwość międzykulturową.

UNIT 11 — ZDROWIE

	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posługuje się bogatym zasobem środków językowych w tematach: tryb życia <ul style="list-style-type: none"> ▪ samopoczucie ▪ choroby, objawy i ich leczenie ▪ niepełnosprawność ▪ uzależnienia ▪ pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, — zna zwroty i kolokacje w tematyce zdrowia, — zna wyrażenia opisujące dolegliwości z przedimkami <i>a/an, the</i> i bez przedimka, — posługuje się wyrażeniami: <i>feel</i> + przymiotnik, <i>have</i> + nazwa choroby/dolegliwości, — rozróżnia zwroty: <i>than</i> (dla porównania), <i>then</i> (wtedy, wówczas) i <i>then</i> (następnie, później), — rozróżnia zwroty: <i>first</i> (po pierwsze) i <i>at first</i> (na początku, w pierwszej chwili), — zna i stosuje zwroty wprowadzające spójność i logikę tekstu (np. <i>at first, to start with, in particular, moreover, however, all in all, for example, the former, the latter</i>), — zna wyrażenia do opisywania i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle i precyzyjnie posługuje się słownictwem typowym w tematyce zdrowia.

	interpretowania badań naukowych (np. <i>conclude, explore, interpret, indicate, calculate</i>), — zna wyrażenia idiomatyczne w tematyce zdrowia.	
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — zna zwroty wyrażające życzenia lub preferencje: <i>had better (not), would rather (not), it's (high) time, wish</i>, — potrafi tłumaczyć fragmenty i zdania, wykorzystując zwroty wyrażające życzenia lub preferencje, — umie wybrać odpowiedź w testach wielokrotnego wyboru na zwroty wyrażające życzenia lub preferencje, — umie porównać rzeczy/osoby, używając konstrukcji z <i>than</i>, — umie stosować zaimki zwrotne i emfatyczne, — zna i stosuje konstrukcje z <i>wish</i> i <i>would rather</i>, — potrafi tłumaczyć fragmenty zdań lub całe zdania, użyć czasownika w odpowiedniej formie z konstrukcjami <i>wish</i> i <i>would rather</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie i biegle stosuje konstrukcje i czasy określone w wymaganiach podstawowych.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o wysokim stopniu złożoności, — zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami, — znajduje w tekście określone informacje, — streszcza tekst o wysokim stopniu złożoności swoimi słowami, — rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne, — łączy zaawansowane wyrażenia w tematyce zdrowia z ich angielskimi definicjami. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — biegle i precyzyjnie określa kontekst wypowiedzi.
Słuchanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie różnorodne, złożone wypowiedzi ustne wypowiedziane w naturalnym tempie, — zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – uzupełnianie luk ze słuchu, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — biegle wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, — biegle określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację,

	<p>— umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu,</p> <p>— zna strategię pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – odpowiedzi na pytania, łączenie komentarzy z pytaniami na podstawie wysłuchanego tekstu.</p>	uczestników).
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <p>— analizuje polecenie pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— potrafi zaplanować strukturę i zawartość e-maila (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi),</p> <p>— potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zanotować po polsku lub angielsku, co chce napisać w każdym wątku, ▪ zapisać angielskie wyrażenia do wykorzystania, <p>— wykorzystując tekst modelowy, potrafi napisać e-mail (opinia na dany temat, wyrażanie uczuć, propozycja pomocy, wyrażenie ustawicznej chęci pomocy),</p> <p>— zna i stosuje zasady pisania tezy w rozprawce typu „plusy i minusy” oraz rozprawce opiniującej,</p> <p>— zna i stosuje zasady pisania zakończenia w rozprawce typu „plusy i minusy” oraz rozprawce opiniującej.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych,</p> <p>— precyzyjnie, biegle i w naturalny sposób korzysta ze zwrotów do wyrażenia prośby, zaproszenia i podczas udzielania rad.</p>
Mówienie	<p>Uczeń, stosując bogate słownictwo i struktury:</p> <p>— opisuje ilustracje (kto, co, gdzie, kiedy?), opisuje miejsca i osoby, przedstawia swoje przypuszczenia,</p> <p>— odpowiada na pytania związane z ilustracją (interpretuje sytuację, przedstawia swoją opinię i opowiada o podobnej sytuacji z przeszłości),</p> <p>— zwraca uwagę na różne aspekty przy mówieniu (wypowiedź rozwinięta, bogate słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych),</p> <p>— zwraca uwagę na logikę, spójność i odpowiednią długość wypowiedzi,</p> <p>— rozważa sytuacje hipotetyczne,</p> <p>— przedstawia argumenty w logicznym porządku, a wypowiedź kończy konkluzją.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— stosując zróżnicowane słownictwo i struktury biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych,</p> <p>— precyzyjnie i adekwatnie do sytuacji używa zaawansowanych środków językowych i konstrukcji gramatycznych (wykraczających poza wymagania podstawy programowej),</p> <p>— tworzy precyzyjnie zdania złożone.</p>

Reagowanie na wypowiedzi	<p>Uczeń, używając zaawansowanych zwrotów i słownictwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> — wyraża swoje opinie, upodobania, preferencje i uzasadnia je, — przekazuje informacje i wyjaśnienia, — potrafi zaprezentować swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnić ją, — wyraża uczucia i emocje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>Uczeń, używając zaawansowanych zwrotów, czasami popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> — przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym, — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie), — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia fragmentów i całych zdań). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych.
Inne umiejętności językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (w tym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych), — stosuje strategie komunikacyjne (np. domyslanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu, — współdziała w grupie, a później przedstawia w formie prezentacji opracowany wspólnie materiał, — posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językiem polskim i angielskim). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — posiada głęboko rozwiniętą wrażliwość międzykulturową.

UNIT 12 — NAUKA I TECHNIKA

	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posługuje się bogatym zasobem środków językowych w tematach: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ludzie nauki ▪ odkrycia naukowe ▪ wynalazki ▪ korzystanie z urządzeń technicznych i technologii IT ▪ technologie: szanse i zagrożenia, — rozróżnia znaczenia wyrazów: <i>physician</i> i <i>physicist</i> oraz <i>discover</i> i <i>invent</i>, — tworzy nazwy zawodów i przymiotniki od danej dziedziny nauki (np. <i>psychology</i> – <i>psychologist</i> – <i>psychological</i>), — zna zwroty i kolokacje w tematyce nauki i techniki, — zna wyrażenia wprowadzające zdania okolicznikowe (<i>adverbial clauses</i>). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle posługuje bogatym słownictwem w tematach opisanych w wymaganiach podstawowych.
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi używać konstrukcji strony biernej, — tworzy pytania ogólne za pomocą czasowników posiłkowych (<i>yes/no questions</i>), — tworzy pytania szczegółowe, — tworzy pytania o podmiot, — tworzy pytania pośrednie (<i>indirect questions</i>), — wykorzystuje wyrazy podane w nawiasach do tworzenia konstrukcji i struktur z bieżącego modułu, — stosuje zdania okolicznikowe (celu, czasu, miejsca, przyczyny, przyzwolenia, sposobu, stopnia i porównawcze), — stosuje zwroty <i>if only</i>, <i>as if/as though</i>, <i>suppose/supposing</i>, — zna i stosuje czasy i struktury do wyrażania przyszłości (<i>future simple</i>, <i>future continuous</i>, <i>future perfect</i>, <i>present continuous</i>, <i>present simple</i>, <i>going to</i>). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie i biegle stosuje konstrukcje i czasy opisane w wymaganiach podstawowych.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie tekst o wysokim stopniu złożoności, — zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – dobieranie nagłówków do poszczególnych części tekstu, odpowiedzi na pytania do tekstu, — streszcza akapit w formie nagłówka, — uzupełnia luki w tekście jednym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — biegle i precyzyjnie określa kontekst wypowiedzi.

	<p>wyrazem,</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, — dopasowuje wyrażenia do ich tłumaczeń w języku polskim (na podstawie użycia tych wyrażen w tekście), — wyciąga wnioski w oparciu o informacje zawarte w tekście. 	
Słuchanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania, — rozumie nagrane teksty o wysokim stopniu złożoności wypowiediane w naturalnym tempie, — potrafi przeprowadzić analizę luk w zadaniu, — zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – uzupełnianie luk w tekście wyrazami lub informacjami z nagrania, test wielokrotnego wyboru, — wykorzystuje zasady literowania, wymawiania liczb i ułamków w zadaniach na słuchanie, — umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu, — odróżnia informacje o faktach od opinii. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych, — biegle rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, — biegle określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników).
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — analizuje polecenie pod kątem: <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, — potrafi zaplanować strukturę i zawartość wpisu na bloga (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi), — potrafi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zanotować po polsku lub angielsku, co chce napisać w każdym wątku, ▪ zapisać angielskie wyrażenia do wykorzystania, — stosuje strategie w pisaniu (logiczne łączenie zdań, rozwijanie poszczególnych elementów wypowiedzi, poprawa błędów), — wykorzystując tekst modelowy, potrafi napisać wpis na blogu (wyjaśnia motywy działania, opisuje czynności z przeszłości, relacjonuje sytuacje z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje zdanie), — wykorzystując tekst modelowy, potrafi napisać rozprawkę typu „plusy i minusy”, zwraca uwagę na wieloaspektowość oraz szczegółowe uzasadnienia z przykładami. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — z łatwością wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie, biegle i w naturalny sposób wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przeszłości.

Mówienie	<p>Uczeń, stosując bogate słownictwo i struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> — opisuje ilustracje i odpowiada na pytania towarzyszące, — inicjuje i podtrzymuje rozmowę, odnosi się do różnych zagadnień, rozbudowuje je, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opinią rozmówcy, wyraża wątpliwość, — zwraca uwagę na różne aspekty przy mówieniu (wypowiedź rozwinięta, bogate słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych), — udziela rozbudowanych i wielowątkowych odpowiedzi na pytania, — zwraca uwagę na logikę, spójność i odpowiednią długość wypowiedzi, — przedstawia wcześniej przygotowaną prezentację. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — stosując zróżnicowane słownictwo i struktury biegle wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie i adekwatnie do sytuacji używa zaawansowanych środków językowych i konstrukcji gramatycznych (wykraczających poza wymagania podstawy programowej), — tworzy precyzyjnie zdania złożone.
Reagowanie na wypowiedzi	<p>Uczeń, używając zaawansowanych zwrotów i struktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> — uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, — wie, jak zareagować, jeśli nie usłyszał lub nie jest pewny, czy dobrze zrozumiał pytanie, — wie, jak zareagować, aby poprosić o powtórzenie lub wyjaśnienie pytania, — wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — potrafi zaprezentować swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnić ją. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>Uczeń, używając zaawansowanych zwrotów, czasami popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> — przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym (zdjęcia), — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie), — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia fragmentów i całych zdań), — przedstawia publicznie wcześniej przygotowaną, krótką prezentację, — stosuje zmiany stylu wypowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych.
Inne umiejętności językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - współdziała w grupie, wspólnie zbiera informacje i opracowuje prezentację, — posiada świadomość językową na temat 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania określone w wymaganiach podstawowych,

	<p>podobieństw i różnic między językami,</p> <p>— stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu,</p> <p>— korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych).</p>	<p>— posiada głęboko rozwiniętą wrażliwość międzykulturową.</p>
--	---	---

UNIT 13 — ŚWIAT PRZYRODY

	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <p>— posługuje się bogatym zasobem środków językowych w tematach:</p> <p>Pogoda</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pory roku ▪ klimat ▪ rośliny i zwierzęta ▪ zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego ▪ katastrofy ekologiczne ▪ przestrzeń kosmiczna, <p>— posługuje się zwrotami typu <i>linking words</i> (np. <i>in addition to</i>, <i>furthermore</i>, <i>in spite of</i>, <i>however</i>),</p> <p>— zna zwroty i kolokacje w tematyce świata przyrody.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— biegle posługuje bogatym słownictwem w tematach opisanych w wymaganiach podstawowych.</p>
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <p>— używa czasów gramatycznych,</p> <p>— używa strony czynnej i biernej, mowy zależnej i czasowników modalnych,</p> <p>— efektywnie przeprowadza analizę zadania na tzw. sety leksykalne,</p> <p>— rozwiązuje zadania na tzw. sety leksykalne,</p> <p>— używa czasowników frazesowych <i>phrasal verbs</i> z modułu.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— rozumie i biegle stosuje konstrukcje i czasy opisane w wymaganiach podstawowych.</p>
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <p>— rozumie tekst o wysokim stopniu złożoności,</p> <p>— zna strategie pracy i stosuje je przy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— biegle wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych,</p>

	<p>rozwiązywaniu zadań typu – uzupełnianie luk w tekście podanymi zdaniami, łączenie nagłówków z akapitami, łączenie zdań/informacji z odpowiednimi akapitami, test wielokrotnego wyboru,</p> <p>— określa na podstawie przeczytanego tekstu czy podane informacje są prawdziwe, czy fałszywe,</p> <p>— wybiera odpowiednie słówko łączące (<i>linking word</i>) w tekście,</p> <p>— określa kontekst (nadawca, odbiorca).</p>	<p>— biegle i precyzyjnie określa wyciąga wnioski z informacji pośrednich w tekście.</p>
Słuchanie	<p>Uczeń:</p> <p>— potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania,</p> <p>— rozumie nagrany tekst o wysokim stopniu złożoności przeczytany w naturalnym tempie,</p> <p>— potrafi przeprowadzić analizę luk w zadaniu,</p> <p>— zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – uzupełnianie luk w tekście wyrazami/informacjami z nagrania, dopasowywanie opinii do osób je prezentujących,</p> <p>— określa intencje osoby wypowiadającej się,</p> <p>— określa główną myśl wypowiedzi,</p> <p>— umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— z łatwością wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych,</p> <p>— biegle rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio,</p> <p>— biegle określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników).</p>
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <p>— analizuje polecenie pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zanotować po polsku lub angielsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisać angielskie wyrażenia do wykorzystania, <p>— wykorzystując tekst modelowy, potrafi napisać e-mail do kolegi (uzasadnia swoje działanie, opisuje reakcje innych osób, wyjaśnia motyw działania, proponuje aktywność i ją uzasadnia),</p> <p>— zna i realizuje strategie przy pisaniu (zawarcie wszystkich informacji z zadania, odniesienie się i ich rozwinięcie, unikanie pospolitych słów, poprawność stylistyczna, gramatyczna i ortograficzna, odpowiednia liczba słów, łączenie logiczne zdań),</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— z łatwością wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych,</p> <p>— precyzyjnie, biegle, w naturalny sposób i adekwatnie do typu tekstu wyraża swoje opinie, opisuje doświadczenia, spekuluje o przyszłości,</p> <p>— precyzyjnie, biegle, w naturalny sposób i adekwatnie do typu tekstu wyraża, przy pisaniu listu formalnego, opinie czy argumentację z dwóch różnych punktów widzenia.</p>

	<p>— zna budowę listu formalnego (wstęp – powód dla którego list jest pisany, rozwinięcie – zaprezentowanie obydwu elementów tematu, podsumowanie – opinie ściśle związane z tematem),</p> <p>— wykorzystując tekst modelowy, potrafi napisać list do redakcji (prezentując dwa punkty widzenia) .</p>	
Mówienie	<p>Uczeń, stosując bogate słownictwo i struktury:</p> <p>— opisuje ilustracje i odpowiada na pytania towarzyszące,</p> <p>— definiuje pojęcia w języku angielskim,</p> <p>— prezentuje swoją opinię w formie dłuższej wypowiedzi,</p> <p>— zwraca uwagę na różne aspekty przy mówieniu (wypowiedź rozwinięta, logiczna i spójna, bogate słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych),</p> <p>— udziela rozbudowanych i wielowątkowych odpowiedzi na pytania,</p> <p>— prezentuje złożone zagadnienie/problem, dzieli je na elementy składowe, w ciekawy sposób inicjuje i podsumowuje wypowiedź.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— stosując zróżnicowane słownictwo i struktury, biegle wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych,</p> <p>— precyzyjnie i adekwatnie do sytuacji używa zaawansowanych środków językowych i konstrukcji gramatycznych (wykraczających poza wymagania podstawy programowej),</p> <p>— tworzy precyzyjnie rozbudowane zdania złożone.</p>
Reagowanie na wypowiedzi	<p>Uczeń, używając zaawansowanych struktur i słownictwa:</p> <p>— uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,</p> <p>— wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwość,</p> <p>— potrafi zaprezentować swoją aprobatę lub dezaprobatę i uzasadnić ją,</p> <p>— wyraża uczucia i emocje.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— swobodnie i poprawnie wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych,</p> <p>— precyzyjnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.</p>
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>Uczeń, używając zaawansowanych struktur i słownictwa:</p> <p>— przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym (zdjęcia, piktogramy),</p> <p>— przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie).</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— swobodnie i poprawnie wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych.</p>

Inne umiejętności językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych), — posiada świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych, — posiada głęboko rozwiniętą wrażliwość międzykulturową.
-----------------------------------	--	--

UNIT 14 — PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO

	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posługuje się bogatym zasobem środków językowych w tematach: <ul style="list-style-type: none"> ▪ wydarzenia i zjawiska społeczne ▪ struktura państwa i urzędy ▪ organizacje społeczne i międzynarodowe ▪ problemy współczesnego świata ▪ polityka i gospodarka ▪ prawa człowieka ▪ religie i ideologie, — zna nazwy osób utworzone od przestępstw (np. <i>blackmail</i> – <i>blackmailer</i>, <i>kidnapping</i> – <i>kidnapper</i>, <i>smuggling</i> – <i>smuggler</i>), — posługuje się wyrażeniami przedstawiającymi porządek chronologiczny (np. <i>originally</i>, <i>after</i>, <i>prior to</i>, <i>no sooner</i>), — zna zwroty i kolokacje w tematyce państwa i społeczeństwa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — biegle i precyzyjnie posługuje się słownictwem typowym w tematyce państwa i społeczeństwa.
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — potrafi używać przedimki <i>a/an</i>, <i>the</i>, <i>Ø</i>, — uzupełnia luki w zdaniu odpowiednim przedimkiem, — potrafi używać rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, — tłumaczy fragmenty zdań, używając rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, — potrafi używać odpowiednich form przymiotników i przysłówków w zdaniu, — wybiera poprawną formę przymiotnika 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumie i biegle stosuje konstrukcje i czasy opisane w wymaganiach podstawowych.

	<p>lub przysłówka w zdaniu,</p> <p>— stosuje czasowniki odnoszące się do zmysłów (np. <i>feel, look, see, smell, sound + adjective</i>),</p> <p>— potrafi uzupełnić lukę brakującym wyrazem (zadania gramatyczne z danego działu).</p>	
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <p>— rozumie tekst o wysokim stopniu złożoności,</p> <p>— zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – dopasowywanie zdań do właściwego tekstu, wypełnianie luk w polskim tekście informacjami z tekstów angielskich, test wielokrotnego wyboru,</p> <p>— znajduje w tekście określone informacje,</p> <p>— streszcza tekst o umiarkowanym stopniu złożoności swoimi słowami,</p> <p>— odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tabeli, na wykresie lub diagramie.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— biegle wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych,</p> <p>— biegle i precyzyjnie określa kontekst wypowiedzi.</p>
Słuchanie	<p>Uczeń:</p> <p>— potrafi przeprowadzić analizę zadania i na tej podstawie przewidzieć niektóre treści nagrania,</p> <p>— rozumie nagrany tekst o wysokim stopniu złożoności wypowiedzany w naturalnym tempie,</p> <p>— odróżnia fakty od opinii w wysłuchanym tekście,</p> <p>— zna strategie pracy i stosuje je przy rozwiązywaniu zadań typu – łączenie osób z opiniami przez nie wyrażonymi i wydarzeniami przez nie przedstawionymi, test wielokrotnego wyboru,</p> <p>— rozpoznaje kontekst (gdzie, kto, kiedy) wypowiedzi,</p> <p>— umie wykonać krótkie notatki (w języku polskim lub angielskim) w czasie słuchania tekstu.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— z łatwością wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych,</p> <p>— biegle rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio,</p> <p>— biegle określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników).</p>
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <p>— analizuje polecenie pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy ▪ celu pisania wypowiedzi i jej adresata, <p>— potrafi zaplanować strukturę i zawartość wpisu na forum (tematy do poruszenia, słownictwo, struktury gramatyczne, długość wypowiedzi, logika i poprawność leksykalno-gramatyczna),</p> <p>— potrafi:</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— z łatwością wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zanotować po polsku lub angielsku, co chce napisać w każdym wątku ▪ zapisać angielskie wyrażenia do wykorzystania, — wykorzystując tekst modelowy, potrafi napisać wpis na forum (przekazuje informacje i wyjaśnia je, omawia problem złożony, opisuje reakcje innych osób, ocenia wspomniane wcześniej wydarzenia), — wykorzystując tekst modelowy, potrafi napisać rozprawkę opiniującą z uwzględnieniem dwóch aspektów, — sprawdza napisane wypracowanie pod kątem: <ul style="list-style-type: none"> ▪ długości ▪ stylu ▪ adekwatności do polecenia ▪ rozwinięcia dwóch aspektów opinii, budowy akapitów (zdanie kluczowe i zdania rozwijające) ▪ bogactwo słownikowe i gramatyczne ▪ poprawność zapisu ▪ adekwatność podsumowania do wstępu i rozwinięcia. 	
Mówienie	<p>Uczeń, stosując bogate słownictwo i struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> — opisuje ilustracje i odpowiada na pytania towarzyszące, — inicjuje, podtrzymuje i kończy dialog z rozmówcą, — zwraca uwagę na różne aspekty przy mówieniu (wypowiedź rozwinięta, bogate słownictwo, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawna wymowa, płynność wypowiedzi, używanie wyrażen kompensacyjnych), — wyraża swoje opinie/preferencje i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, — wyraża wątpliwość, używając wyrażen charakterystycznych dla danego kręgu tematycznego, — udziela rozbudowanych i wielowątkowych odpowiedzi na pytania dotyczące zagadnień abstrakcyjnych, — wyjaśnia złożone kwestie, gdy rozmówca poprosi o to, — spekuluje na temat sytuacji w teraźniejszości i przyszłości, — opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, — zwraca uwagę na logikę, spójność i odpowiednią długość wypowiedzi, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — stosując zróżnicowane słownictwo i struktury, biegle wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie i adekwatnie do sytuacji używa zaawansowanych środków językowych i konstrukcji gramatycznych (wykraczających poza wymagania podstawy programowej), — tworzy precyzyjnie zdania złożone.

	<ul style="list-style-type: none"> — przedstawia temat opracowany wcześniej z koleżanką/kolegą, — stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty, kończy wypowiedź konkluzją. 	
Reagowanie na wypowiedzi	<p>Uczeń, używając zaawansowanych struktur i słownictwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> — wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość, — wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, — potrafi zaprezentować swoją aprobatę / dezaprobatę i uzasadnić ją, — wyraża uczucia i emocje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych, — precyzyjnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>Uczeń, używając zaawansowanych zwrotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> — przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym, — przekazuje/streszcza w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku (czytanie i słuchanie), — przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim (tłumaczenia fragmentów i całych zdań). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych.
Inne umiejętności językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — posiada świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami, — korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (w tym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych), — stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — swobodnie i poprawnie wykonuje zadania opisane w wymaganiach podstawowych, — posiada głęboko rozwiniętą wrażliwość międzykulturową.